



scala

Stichting Scala
Pedagogisch beleid Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Peuterspeelgroepen Stichting Scala	3
Hoofdstuk 2. Organisatie en werkwijze van de peuterspeelgroepen	6
Hoofdstuk 3. Onze kernopdracht	10
Hoofdstuk 4. Pedagogisch handelen	11
Hoofdstuk 5. “De Speel(leer)omgeving”	14
Hoofdstuk 6: Volgen en signaleren, doorgaande ontwikkelingslijn	16
Hoofdstuk 7: Verzorging	20
Hoofdstuk 8. Ouderbetrokkenheid	21
Hoofdstuk 9. Kwaliteitswaarborgen	22
Hoofdstuk 10. Kwaliteit van de accommodatie	26
Bijlagen	27
Bijlage 1: Stroomschema toeleiding en aanmelding Peuterplus.	28
Bijlage 2 Evaluatie inzet ped. beleidsmedewerker, ped. coach en HBO coach 2024	31
Bijlage 3: Inzet pedagogisch coach, pedagogisch beleidsmedewerker en HBO coach 2025	43
Bijlage 4: Plan van aanpak pedagogisch coaching 2025	54
Bijlage 5: Plan van aanpak inzet HBO coaching 2025	55

Noot: Uit de nieuwste CAO voor de kinderopvang, welke bindend is verklaard op d.d. 26 juni 2025, is voortgekomen dat de functietitel "pedagogisch medewerker" verandert in "pedagogisch professional". Deze wijziging is daarna opgenomen in dit beleidsstuk. De reden hiervoor is dat de functienaam beter aansluit bij wie we zijn en wat we doen. Want werken in de kinderopvang is een vak met hoofd én hart. En dat verdient een titel die dat uitstraalt.

Hoofdstuk 1. Peuterspeelgroepen Stichting Scala

Stichting Scala heeft peuterspeelgroepen in acht dorpen binnen de gemeente Ooststellingwerf. In totaal zijn er negen peuterspeelgroepen: in Oosterwolde (2), Haulerwijk, Donkerbroek, Elsloo, Appelscha, Oldeberkoop, Waskemeer en Makkinga. En één Peuterplus groep (in Oosterwolde). De peuterspeelgroep is één van de activiteiten die Stichting Scala uitvoert ten behoeve van kinderen in de leeftijdsgroep 0 -12 jaar. Daarmee vormen de peuterspeelgroepen een belangrijk onderdeel in de doorgaande lijn voor deze groep. De peuterspeelgroepen zijn dus onderdeel van de keten van opvoeding ondersteunende en ontwikkeling stimulerende activiteiten die bijdragen aan de optimale ontwikkeling van kinderen.

De peuterspeelgroepen richten zich daarbij op een specifieke leeftijdscategorie, de 2 tot 4-jarigen. De Peuterplus groep richt zich op kinderen vanaf 2/2,6 jaar tot 4,11 jaar.

Wat is een peuterspeelgroep?

De peuterspeelgroep is een ontwikkelingsgerichte preventieve basisvoorziening voor kinderen van 2-4 jaar.

- Ontwikkelingsgericht: omdat het bieden van optimale ontwikkelingskansen, stimuleren van een brede ontwikkeling centraal staat; spelen is leren en ontwikkelen.
- Preventief: omdat de peuterspeelgroep een belangrijke bijdrage levert aan het voorkomen en signaleren van ontwikkelingsachterstanden en omdat de peuterspeelgroep mee zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.
- Basisvoorziening: om aan te geven dat de peuterspeelgroep voor elk kind toegankelijk moet zijn.

Kinderen in de peuterleeftijd maken een grote ontwikkeling door. Ze ontdekken zichzelf als individu en krijgen van daaruit een sterke behoefte om op ontdekking te gaan. Peuters hebben daarvoor letterlijk en figuurlijk de ruimte nodig in een omgeving die dit stimuleert en die de ontdekkingsdrang prikkelt. Spel is de manier om invulling te geven aan die ontdekkingsbehoefte. Spelen en in het bijzonder samenspelen is daarmee de motor voor de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Ze leren daarmee ook vaardigheden (taal, ordenen, begrip van ruimte) die noodzakelijk zijn om te kunnen leren. De peuterspeelgroep biedt (letterlijk en figuurlijk) die ruimte en de mogelijkheden tot spel en samenspel.

Wat is de Peuterplus groep?

Sommige peuters hebben extra zorg en ondersteuning nodig bijvoorbeeld vanwege een (taal-) ontwikkelingsachterstand. Hiervoor hebben we in de gemeente Ooststellingwerf het volgende aanbod:

- Integrale Vroeghulp: gericht op het gezin en op ondersteuning bij de opvoeding.
- STAP-programma's: een lichte vorm van opvoedondersteuning waarbij medewerker kind en gezin een gezin helpt met (lichte) opvoedingsondersteuning.
- Voorschoolse Educatie: aanvullend aanbod in peuterspeelgroepen, gericht op taalontwikkeling en het wennen aan het functioneren in een 'schoolse' groep.
- Ouder-kind activiteiten: lichte ondersteuning voor ouders gekoppeld aan het VE-programma/thema op de peuterspeelgroep.

Specialistisch aanbod

Wanneer een jong kind zwaardere ondersteuning en hulp nodig heeft, is er buiten de gemeentegrenzen specialistische jeugdhulp beschikbaar. Hieronder vallen onder andere:

- Behandel- expertisecentrum (BEC): zware gespecialiseerde hulp voor kinderen met een

- zware of complexe ondersteuningsbehoefte;
- Medisch kinderdagverblijf: aanbod voor kinderen die medische ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld een voedingssonde.

Voor peuters met ontwikkelingsachterstanden en/of gedragsproblemen is extra ondersteuning wenselijk. Deze extra ondersteuning is niet haalbaar in de reguliere peutergroepen/kinderopvang. Daarom worden deze peuters vaak verwezen naar jeugdhulp, een BEC-traject. Terwijl een BEC-traject in werkelijkheid te intensief en kostbaar is. Daarom is er voor deze doelgroep vanaf januari 2025 een nieuwe voorziening geopend: de Peuterplus groep.

Wat is PeuterPlus?

PeuterPlus is een preventief aanbod dat gezien kan worden als aanvulling op het voorschoolse aanbod en Vve. Peuterplus biedt intensieve ontwikkelingsstimulering aan kinderen van 2;2,6 tot de leerplichtige leeftijd van 4 jaar en 11 maanden. In de PeuterPlus groep wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd en de ouders worden daarbij intensief betrokken. Het kind leert vaardigheden die belangrijk zijn voor de totale ontwikkeling, zoals communicatieve vaardigheden, sociale en emotionele vaardigheden, praktische vaardigheden en motorische vaardigheden. De PeuterPlus-groep bestaat uit maximaal acht kinderen per dag die altijd begeleid worden door twee pedagogisch professionals waardoor meer tijd en ruimte is voor individuele aandacht.

Doelgroep

De doelgroep voor PeuterPlus bestaat uit peuters (2 jaar tot de leerplichtige leeftijd van 4 jaar en 11 maanden) die meer nodig hebben dan het huidige, standaard aanbod van peuteropvang/VVE. Dit kan zijn omdat zij gedrags-, ontwikkelings- of opgroei problemen hebben. Het aanbod van geïndiceerde specialistische jeugdhulp is echter te zwaar voor deze groep. Ook 4-jarigen die nog niet helemaal klaar zijn voor het onderwijs kunnen gebruik maken van PeuterPlus in aanloop naar het reguliere basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs.

Aantal dagen en groep

De peuterplusgroep is drie dagen per week geopend: maandag, dinsdag en donderdag van 08:30-14.00 uur. De peuters komen in principe allemaal drie dagen en krijgen zo 16,5 uur aanbod. De groep bestaat uit maximaal acht kinderen per dag en biedt een veilige omgeving met veel structuur en duidelijkheid.

Observatie en diagnostiek

Door observatie en diagnostiek ontstaat een zo volledig beeld van ieder kind en wordt vanuit een persoonlijk ondersteuningsplan (maatwerk) doelgerichte ontwikkelingsstimulering en behandeling ingezet. In de peuterplusgroep zijn dan ook twee pedagogisch professionals (pm'ers) werkzaam, één Mbo'er en één Hbo'er. Daarnaast is een team van professionals betrokken zoals logopedist, orthopedagoog, motorisch remedial teacher.

Vanuit de observatie en diagnostiek is mogelijk dat jonge kinderen vanuit PeuterPlus alsnog doorstromen naar zwaardere ondersteuning, zoals BEC. Het is uiteraard ook mogelijk dat kinderen doorstromen naar een regulier aanbod peuteropvang. Bij terugplaatsing naar een reguliere voorschoolse voorziening, wordt uiteraard gezorgd voor een aansluitende overgang.

Onze kijk op de peuterspeelgroepen¹

Ieder kind heeft talenten en de kracht en creativiteit om de wereld te ontdekken en zich te ontplooiën. Een kind is van nature actief, wil ontdekken en geeft zelfsturing aan zijn ontwikkeling.

¹ Daar waar peuterspeelgroepen staat wordt ook de peuterplusgroep bedoeld, geldt dit niet dan wordt er gesproken over een reguliere peuterspeelgroep
Pedagogisch beleid peuterspeelgroepen Scala 2025

Kinderen hebben een grote nieuwsgierigheid en verbazing ten opzichte van hun omgeving. Ieder kind is uniek en geeft op volstrekt eigen wijze vorm aan het eigen leerproces.

Ieder kind is uniek: gelijkwaardig en verschillend tegelijk

Hoe jonger de kinderen zijn, des te groter zijn de verschillen in ontwikkeling. Aanleg speelt een rol, maar vooral bij jonge kinderen is goed zichtbaar welke invloed een positieve stimulering vanuit de sociale omgeving kan hebben. In het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen is het soms hollen of stilstaan. Periodes van weinig groei en snelle ontwikkeling wisselen elkaar af. Kinderen verschillen in biologische aanleg, ontwikkelingstempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond van de ouders en in de mate waarin de thuissituatie een gunstige ontwikkelingsvoorwaarde biedt. Ieder kind heeft zijn eigen verhaal over hoe het zich verwondert en de wijze waarop het de wereld tegemoet treedt. Al deze verschillen werken door in het ontwikkelingsverloop van de peuter.

De peuter is onbevangen, nieuwsgierig, onderzoekend en afhankelijk van de omgeving

Het kind wil groot worden, deel uitmaken van de wereld van de volwassenen.

Hoe ouder het kind is, des te groter zijn de mogelijkheden om zijn ontwikkeling zelf te sturen.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gemotiveerd om te leren. Maar peuters zijn erg afhankelijk van de ondersteuning die de omgeving hen biedt bij het vorm en richting geven aan deze ontdekkingsdrang. Naast ruimte bieden is het daarom ook nodig de peuter sturing te geven. Het jonge kind weet uit zichzelf niet wat de samenleving van hem verwacht en welke vaardigheden nodig zijn om succesvol in de gemeenschap te kunnen participeren. De onbevangenheid van een peuter heeft een groot voordeel: de verwondering zet aan tot ontdekken en vragen stellen. Al spelend leert de peuter veel over de wereld om hem heen.

Kind en omgeving beïnvloeden elkaar

De peuterspeelgroep is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De ontwikkeling van kinderen is het resultaat van een wisselwerking tussen de mogelijkheden van het kind en de omgeving waarin het kind opgroeit en ervaringen opdoet. De term *omgeving* wordt hier ruim opgevat. Het betreft zowel de wijze waarop volwassenen en andere kinderen op de peuter reageren, als het gezin, de buurt, de religieuze gemeenschap, de etnische achtergrond van het kind en de ondersteunende voorzieningen.

Het kind is gericht op het realiseren van ontwikkelingstaken

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze. Wel is een aantal kwalitatief verschillende fasen te onderscheiden deze zijn herkenbaar bij alle kinderen. De ontwikkelingsfasen worden gekenmerkt door biologische veranderingen, nieuwe sociale verwachtingen en persoonlijke keuzes. Biologische veranderingen bieden nieuwe gedragsmogelijkheden, zoals kruipen en gaan lopen. Het geven van een passend antwoord op deze nieuwe biologische en sociale uitdagingen noemen we *een ontwikkelingstaak*.

Jonge kinderen ontwikkelen zich "al spelend"

Spelactiviteiten spelen een grote rol in het leven van de peuters. Al spelend oefenen kinderen het hanteren van objecten en de plaats van objecten in de wereld van volwassenen. De taalontwikkeling wordt al spelend gestimuleerd. Al spelend onderhandelen de kinderen over sociale regels, de relaties tussen de peuters in de groep en het gedrag dat bij moeders, vaders, kinderen en andere sociale rollen hoort. Al spelend ontstaat de bewuste behoefte vaardigheden te leren beheersen en daarmee de motivatie om gericht te leren.

Hoofdstuk 2. Organisatie en werkwijze van de peuterspeelgroepen

De tien peuterspeelgroepen in Ooststellingwerf vallen allen onder de eindverantwoordelijkheid van Stichting Scala en worden centraal aangestuurd. Iedere peuter op een reguliere peuterspeelgroep bezoekt in principe minimaal twee dagen per week de peuterspeelgroep. Een locatie werkt met een continuooster van 8.30 tot 14.00 uur. Peuters van twee tot twee en een half jaar kunnen een contract afsluiten van 8.30 tot 12.00 uur. Zodra de peuter twee en een half jaar is, wordt het contract aangepast naar 14.00 uur. Een peuter kan worden geplaatst zodra hij de leeftijd van twee jaar heeft bereikt, tenzij er een wachtlijst is. Het streven is de wachtlijsten zo kort mogelijk te houden. Het aantal groepen per peuterspeelgroeplocatie is dus mede afhankelijk van de vraag. Het aantal kinderen per reguliere peuterspeelgroep is maximaal zestien. De begeleiding op de groep wordt verzorgd door twee bevoegde pedagogisch professionals, eventueel aangevuld met een stagiaire of een vrijwilliger. Als er op een reguliere peuterspeelgroep minder dan negen peuters zijn, wordt één bevoegde pedagogisch professional samen met een vaste vrijwilliger of stagiaire op de groep ingezet. De reguliere peuterspeelgroep heeft een dorps gebonden functie, dat wil zeggen dat kinderen in principe in het dorp waar ze wonen de peuterspeelgroep bezoeken. Ten aanzien van aanmelding en plaatsing en ouderbijdrage zijn er heldere richtlijnen. De peuterplusgroep heeft een regionale functie, dat wil zeggen dat vanuit de gehele gemeente Ooststellingwerf peuters geplaatst kunnen worden op de Peuterplus groep. Op deze groep komen peuters altijd 3 dagen (16, 5uur). Voor aanmelding en toeleiding zie stroomschema in bijlage 1

Wennen op de reguliere peuterspeelgroep

Voor de meeste ouders/verzorgers is de gang naar de peuterspeelgroep een nieuwe ervaring. Ouder(s) en kind maken zich voorafgaand een voorstelling van hoe het zal zijn op de peuterspeelgroep. Naast praktische zaken komt daar ook emotie bij. De zorg en begeleiding van de peuter wordt overgedragen aan de pedagogisch professionals. Voor het tot stand komen van een relatie tussen ouders/verzorgers, peuter en pedagogisch professionals, is vertrouwen nodig. Daarom is het belangrijk dat de start goed verloopt.

Na aanmelding van een peuter neemt de pedagogisch professional contact op met de ouders van de nieuwe peuter. Er wordt een afspraak gemaakt voor een eerste kennismaking. Ouders worden met peuter uitgenodigd om kennis te maken. Ouders/verzorgers kunnen even met hun peuter op de groep komen kijken, peuter en ouders kunnen dan de andere kinderen zien. Vervolgens wordt een startgesprek gevoerd of een afspraak gemaakt voor het startgesprek. Het intakeformulier wordt gedeeltelijk samen ingevuld. Belangrijk is dat de juiste gegevens aanwezig zijn op de speelgroep. Tijdens het gesprek wordt de ouder geïnformeerd over de gang van zaken op de peuterspeelgroep, over de invulling van het dagdeel en wat de peuter meeneemt naar de peuterspeelgroep. De ouders/verzorgers kunnen uitgebreid vertellen over hun kind. Zo hebben de pedagogische medewerkers van tevoren alle informatie die belangrijk is voor de opvang van de betreffende peuter. Aan het eind van het gesprek wordt afgesproken hoe ouders hun peuter kunnen afmelden. De eerste dag wordt de peuter een kwartier na openingstijd gebracht (als de andere ouders weg zijn) en wordt de nieuwe peuter begroet. Ouders kunnen dan nog even vijftien minuten langer blijven.

Is de eerste dag goed gegaan dan kan de peuter de volgende dag van begin tot eind komen. Is het nog moeilijk voor de peuter dan worden afspraken gemaakt met de ouder over hoe de peuter het beste kan wennen aan de speelgroep (maatwerk).

Werken met de Piramide methode

Op alle peuterspeelgroepen wordt gewerkt met de Piramide methode. Piramide werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind, stelt spel centraal en biedt goede aangrijpingspunten voor ontwikkelingsstimulering. Piramide geeft peuters maar ook pedagogisch professionals houvast. De kaders waarbinnen het peuterspeelgroepwerk gestalte krijgt zijn helder en goed over te brengen naar ouders. Zo wordt de gewenste wisselwerking tussen de thuissituatie en de peuterspeelgroep tot stand gebracht. De Piramide-methode is een goede basis om de voorschoolse educatie (VE) in het peuterspeelgroepwerk gestalte te geven.

Visie op Voorschoolse Educatie (VE)

VE is bedoeld voor jonge kinderen met een mogelijke (taal)achterstand. Om een goede start op de basisschool te bevorderen, krijgen deze kinderen extra ondersteuning op die gebieden waar dat noodzakelijk is.

In de gemeente Ooststellingwerf zijn de volgende criteria geformuleerd (doelgroep definitie) op basis waarvan een VVE-indicatie door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan worden toegekend:

- Laag opleidingsniveau van één of beide ouders of verzorgers (maximaal eindexamen niveau LBO/VBO, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kader-/beroepsgerichte leerweg; dit is conform de 'oude' gewichtenregeling van het onderwijs).
- Laag stimulerend vermogen in de omgeving (bv. thuistaal, indicatie stevig ouderschap, omgevingsanalyse).
- Het kind heeft een laag niveau op één of meer van de volgende gebieden: spraak-taalontwikkeling (inclusief rekenkundige begrippen zoals meer, minder etc.), motorische- en/of sociaal emotionele ontwikkeling.

De JGZ is vanuit landelijke wetgeving aangewezen als onafhankelijk indicatie orgaan. De VVE-indicaties worden afgegeven op het consultatiebureau (CB). De indicaties zijn gebaseerd op omgevings-, ouder- en/of kindfactoren. De criteria worden gezien als risicofactoren, waarbij er bij aanwezigheid van de criteria niet automatisch een VVE-indicatie wordt afgegeven. De professionele inschatting van de Jeugdverpleegkundige is hierbij doorslaggevend.

In Ooststellingwerf verwijzen ook andere professionals op basis van hun deskundige inschatting een peuter naar de JGZ voor een VVE-indicatie. Denk hierbij bv. aan pedagogisch professionals. De JGZ blijft altijd de partij die de VVE-indicatie afgeeft.

Voor de observatie van de ontwikkeling van alle kinderen wordt er gewerkt met een kind volgsysteem de Ontwikkeldriehoek.

Op alle peutergroepen van Scala wordt met de VE methode Piramide gewerkt. Op de locaties waar we minimaal drie dagen open zijn, kan een peuter aan VE meedoen. Een peuter kan vanaf twee en een half jaar een derde (VE) dagdeel komen en heeft dan in totaal zestien en een half uur aanbod per week.

Op de peuterspeelgroep spelen peuters met andere kinderen en ontwikkelen zich spelenderwijs. De doelgroep is ruim, daarbij is echter wel speciale aandacht voor de zogeheten risicokinderen. Binnen de peuterspeelgroep zijn er verschillende manieren waarop aan deze risicokinderen aandacht wordt gegeven.

Visie op de derde pedagogisch professional op de groep

Schooljaar 2024-2025 heeft Scala extra subsidie gekregen voor een derde pedagogisch professional op de (zware) groepen. Ons uitgangsprincipe is dat alle kinderen uniek zijn en dat we alle kinderen optimale ontwikkelingskansen willen bieden. De afgelopen jaren zien we dat het verschil tussen de peuters onderling groter wordt. Peuters met meer zorg blijven (langer) op de groep en vragen veel tijd en aandacht van de pedagogisch professionals. Deze tijd en aandacht willen we graag geven aan alle peuters.

De derde pedagogisch professional wordt ingezet voor het ondersteunen van de pedagogisch professionals op de groep door:

- Zware (VVE) peuters één op één tijd en aandacht te geven;
- Met kleine groepjes VVE peuters pre teaching/tutor activiteiten te doen;
- Taken van pedagogisch professionals overnemen zodat zij meespeel registraties kunnen doen/ extra taken;
- Materialen klaarzetten voor Piramide activiteiten.
- Meekijken/observeren van peuters
- Met z'n drieën afstemmen wat nodig is om prettig samen te werken in deze nieuwe formatie; bijvoorbeeld voor groepstijd 's ochtend kort afstemmen/taken verdelen

Overige taken kunnen bestaan uit:

- Vervanging van ziekte en afwezigheid van vaste pedagogisch professionals op de groepen;

Als derde pedagogisch professional heb je in principe geen mentor kinderen. Hiervan kan afgeweken worden als je meerdere dagen als derde pedagogisch professional op een groep bent ingedeeld.

Tot slot

Omdat het een nieuwe functie betreft is goede onderlinge afstemming noodzakelijk. We blijven hierover met elkaar in gesprek en geven elkaar feedback. Zo kan het voor de pedagogisch professionals, peuters en ouders een mooie aanvulling zijn.

Hiermee creëren we meer rust en stabiliteit voor de pedagogisch professionals en peuters, verminderen we de werkdruk en kunnen alle kinderen de tijd en aandacht krijgen die zo belangrijk is voor hun ontwikkeling.

Voorschoolse Educatie in de praktijk

Aan de hand van de methode Piramide, bieden pedagogisch professionals extra ondersteuning aan peuters die dat kunnen gebruiken. In de Ontwikkeldriehoek wordt de ontwikkeling van de peuters gemonitord.

Op de reguliere peuterspeelgroepen krijgt iedere peuter met een VVE indicatie extra aanbod in de brede ontwikkeling door middel van pre teaching. Ook worden aanbod doelen geformuleerd. Deze doelen worden steeds na drie thema's geëvalueerd en besproken met ouders waarna (eventueel) nieuwe aanbod doelen geformuleerd worden.

Pedagogisch professionals bieden aan alle peuters met een VE indicatie extra ondersteuning, wij noemen dat tutoring. Dit kan in de vorm van meespeelactiviteiten, individuele activiteiten of pre-teaching in kleine groepjes.

De materialen die worden gebruikt in de tutoring zijn afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de peuter en sluiten aan bij de interesse van de individuele peuter en het Piramide thema van dat moment.

Op de Peuterplus groep krijgen alle peuters VVE aanbod. Doormiddel van veel 1 op 1 begeleiding of begeleiding in kleine groepjes, worden kinderen zo optimaal mogelijk gestimuleerd in hun ontwikkeling. Daar waar groepsaanbod haalbaar is, wordt het aanbod aan de gehele groep gedaan. Elke peuter heeft op de Peuterplus groep een individueel handelingsplan waarin de ontwikkeling van de peuter gevolgd wordt.

Piramide digitaal

Alle medewerkers werken met Piramide digitaal. Dit is een systeem met meer aandacht voor effectief en beredeneerd plannen van activiteiten. Piramide stimuleert de ontwikkeling op

Pedagogisch beleid peuterspeelgroepen Scala 2025

holistische wijze. Het werken met Piramide digitaal zorgt ervoor dat pedagogisch professionals eenvoudig en snel een passend kwaliteitsaanbod kunnen maken voor de groep peuters waar zij mee werken. Er is onder andere ruime aandacht voor de speelleeromgeving. Binnen de peuterspeelgroepen vinden wij het van belang dat elke peuter de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft. Dit vraagt om een proactieve houding van de pedagogisch professional.

Pientere peuters

Om goed aan te kunnen sluiten op de ontwikkelingsbehoefte van alle kinderen is het ook van belang om extra uitdaging te bieden aan kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Dit wil zeggen dat deze kinderen boven de gemiddelde norm uitkomen. De ontwikkelingsvoorsprong kan zich uiten in diverse ontwikkelingsgebieden; cognitief, maar ook motorisch, kunstzinnig of sociaal emotioneel. In aansluiting op de gezamenlijke activiteiten zal er voor de zogenoemde pientere peuters een extra aanbod worden gedaan. Doel is om deze kinderen uit te dagen en te stimuleren op hun eigen niveau. Hierdoor worden ook deze peuters gemotiveerd en gestimuleerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en blijven ze geïnteresseerd in het leren van nieuwe dingen. Het activiteitenaanbod voor pientere kinderen wordt ook vanuit Piramide ingezet. De nadruk ligt op het verrijken van vaardigheden en ervaringen in plaats van het versnellen van de ontwikkeling. NB peuters kunnen ook op bepaalde vlakken in hun ontwikkeling voorlopen op leeftijdsgenootjes terwijl ze op andere ontwikkelingsgebieden achterlopen. Passend aanbod voor elke individuele peuter is daarom belangrijk.

Voorschoolse educatie en ouderbetrokkenheid

Tijdens gesprekken met ouders zoals de haal- en brengcontacten, mentorgesprekken/ voortgangsgesprekken, praten pedagogisch professionals over de ontwikkeling van de peuter. Ouders van VE peuters worden uitgenodigd om op de groep mee te komen kijken. Ook wordt er bij de start van de VE met ouders besproken wat de wederzijdse verwachtingen zijn en hoe we elkaar op de hoogte houden. Na elke drie thema's (van Piramide) wordt de voortgang van de peuter besproken met ouders.

Op de peuterplusgroep vindt nog vaker overleg en afstemming plaats met ouders. Hierbij zullen de orthopedagoog en eventueel andere betrokkenen aan kunnen sluiten.

Ouder en kind activiteiten/thuisbetrokkenheid

Dit is bedoeld voor ouders van alle peuters. Met dit aanbod willen we de ouders thuis betrekken bij het thema op de groep. Ouders krijgen praktisch tips, handvatten en (concreet) materiaal mee om thuis ook aandacht te besteden aan het thema. Zo willen we de verbinding versterken tussen de groep en de thuissituatie met als doel de ontwikkeling van de peuter zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Thema informatie

Op alle locaties ontvangen ouders bij de start van een nieuw thema informatie over dit betreffende thema. Zodat ouders weten welke thema er behandeld wordt op de groep. Tevens geeft het ouders de mogelijkheid om ook thuis aandacht aan het thema te besteden.

Hoofdstuk 3. Onze kernopdracht

Onze kernopdracht hebben we als volgt geformuleerd:

“Het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden”.

Kerntaken:

- Ontwikkelingsstimulering: de peuterspeelgroep heeft tot taak om de brede ontwikkeling van alle peuters te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling als op de sociale-, de emotionele-, de cognitieve-, de creatieve- en de taalontwikkeling.
- Volgen en signaleren: de peuterspeelgroep heeft tot taak ieder kind op een systematische, methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en welbevinden. Indien daarvoor aanleiding is, dient de peuterspeelgroep zorg te dragen voor een gerichte signalering.
- Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn: de peuterspeelgroep is een schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee een essentiële partner in de uitvoering van het lokale jeugdbeleid van de gemeente Ooststellingwerf.

In het verlengde van bovenstaande kernopdracht heeft de peuterspeelgroep ten aanzien van ouders een opdracht op het gebied van afstemming, informatie-uitwisseling en overleg. Tevens vervult de peuterspeelgroep voor ouders een belangrijke vraagbaakfunctie: het is een laagdrempelige voorziening waar opvoedingsuitwisseling plaatsvindt en een plek waar ouders diverse opvoedingsvragen en/of problemen neerleggen. De peuterspeelgroep heeft daarin een verwijzende opdracht en fungeert als intermediair bij het tot stand brengen van een opvoeding ondersteunend aanbod.

Hoofdstuk 4. Pedagogisch handelen

In het kader van het bieden van verantwoorde Kinderopvang, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, wordt ervoor gezorgd dat:

- a) Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
- b) Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- c) Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, om zo de kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- d) Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij

Pedagogische doelen van het beleidsplan:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van de sociale competentie
4. Het bevorderen van de morele competentie, overdragen van waarden normen

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Veiligheid, vertrouwdheid en geborgenheid zijn basisvoorwaarden voor de peuter om met plezier naar de peuterspeelgroep te gaan en om zich te ontwikkelen. Om zich goed te kunnen ontplooiën heeft een kind het nodig om zich veilig en geborgen te voelen. Een warme vertrouwde relatie met de pedagogisch professionals is voor peuters belangrijk. Angsten en onzekerheden hebben een remmende werking. Elementair voor de peuterspeelgroep is het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving. Kunnen lachen, huilen, lief en ondeugend zijn in een vertrouwde omgeving, zijn belangrijke leerervaringen voor een kind.

Wat draagt hieraan bij:

- a) De groepssamenstelling
De groepen zijn verticaal samengesteld (2-4 jaar). In elke reguliere groep is het maximum aantal kinderen zestien. Groepen zijn bij voorkeur gemengd; peuters met en peuters zonder VE indicatie.
- b) Grondhouding van de pedagogisch professionals
De leiding laat kinderen ervaren dat zij er voor hen zijn en dat zij belangrijk zijn voor de leiding. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat kinderen weten wat zij aan hen hebben. Hun houding is voor de kinderen "voorspelbaar". Kinderen worden positief benaderd en gestimuleerd.
- c) De inrichting van de ruimte
De inrichting is zodanig dat de kinderen zich snel thuis voelen en zelfstandig kunnen spelen. Dit vergroot het zelfvertrouwen. De verschillende speelhoeken zijn duidelijk afgebakend, door kasten of bijvoorbeeld tape op de grond.

- d) Elke peuter is uniek
Peuters krijgen ruimte om zelf keuzes te maken en hun fantasie te volgen in hun spel en bij creatieve activiteiten. Bij het knutselen gaat het om het proces en het plezier dat een peuter heeft en niet om het resultaat. De pedagogisch professional is op de hoogte van de thuissituatie en houdt rekening met "spannende" situaties zoals verhuizing, baby geboren in het gezin of ziekte van vader/moeder.
- e) Activiteiten en werken met de Piramide methode
De activiteiten hebben een heldere structuur. Dagritme, regels en rituelen bieden peuters veiligheid en structuur. Een herkenbare dagindeling geeft de peuter houvast. De pedagogisch professional maakt gebruik van dagritmekaarten, kondigt aan wat gaat gebeuren en gebruikt Piramideliedjes bij vaste momenten zoals opruimen en in de kring gaan.

2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie

De periode van nul tot zes jaar wordt gezien als een voorbereiding op het specifieke schoolse leren. In deze voorbereidingsfase is een brede ontwikkeling van vaardigheden bij jonge kinderen van groot belang. Bij jonge kinderen zijn de ontwikkelingsgebieden nog erg met elkaar verweven. Vaardigheden uit verschillende ontwikkelingsgebieden hebben invloed op elkaar en op het totale functioneren van de peuter. Voor het gemak worden de volgende ontwikkelingen onderscheiden: de motorische, de sociaal-emotionele, de cognitieve, de taal en creativiteit. De vaardigheden die het jonge kind laat zien zijn erg verweven met de omgeving waar het kind tot dan toe is opgegroeid

Peuters hebben een omgeving nodig die de ontdekkingsdrang prikkelt. Spel is dé manier om invulling te geven aan die ontdekkingsbehoefte. Spelen en in het bijzonder samenspelen is daarmee de motor voor de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Ze leren daarmee ook vaardigheden (taal, ordenen, begrip van ruimte) die noodzakelijk zijn om te kunnen leren. De peuterspeelgroep biedt (letterlijk en figuurlijk) die ruimte en de mogelijkheden tot spel en samenspel.

Het programma gaat uit van vrij spel en gericht spel (als onderdeel van de thema-activiteiten). Pedagogisch professionals hebben een actieve rol in de spelverrijking en hebben daarbij aandacht voor de individuele peuter. Door meespelen en begeleiden stimuleren zij de peuter in hun spel en hun ontwikkeling.

3. Het bevorderen van de sociale competentie

Kinderen hebben een grote nieuwsgierigheid en verbazing ten opzichte van hun omgeving. Ieder kind is uniek en geeft op volstrekt eigen wijze vorm aan het eigen leerproces. Alles wat een kind meemaakt, is een bouwsteen in de vorming van zijn persoonlijkheid.

Kinderen zijn uit op contact en communicatie. Ze willen hun omgeving duidelijk maken wat in hen leeft. Dat doen ze op velerlei manieren. Het kind leert door imitatie en samenspel met zijn leeftijdsgenoten. In de interactie tussen volwassenen en kind sluit de pedagogisch professional bij de beleving en de behoefte van het kind aan. Het kind is afhankelijk van de ondersteuning die de omgeving biedt.

(Zelf)vertrouwen, veerkracht en competentiemotivatie zijn de basisvoorwaarden voor een goede ontwikkeling van jonge kinderen. Goed kunnen omgaan met leeftijdsgenoten heeft bovendien een positief effect op latere schoolprestaties.

De basis voor goed om kunnen gaan met leeftijdsgenoten en volwassenen wordt al gelegd in het succesvol afronden van eerdere ontwikkelingstaken. Zijn de ontwikkelingstaken niet goed afgerond, dan blijft het jongere ontwikkelingsgedrag geactiveerd of het wordt opnieuw geactiveerd. Er zijn verschillende oorzaken voor aan te wijzen die aan het kind, de omgeving en de Pedagogisch beleid peuterspeelgroepen Scala 2025

wisselwerking tussen het kind en de omgeving liggen. Het uitblijven van het succesvol afronden van een ontwikkelingstaak, kan zich uiten in de emotionele reactie, zoals emotionele instabiliteit. Het niet goed afronden van biologische ontwikkelingstaken, zoals hechting, heeft voor een jeugdige grote gevolgen.

Wat draagt hieraan bij:

De groepsexploratie die dagelijks plaatsvindt legt steeds een duidelijke koppeling naar het thema en de verschillende onderdelen van het thema die aan bod komen. De groepsexploratie is bovendien het moment waarop de ontwikkeling van de specifieke vaardigheden (met betrekking tot taal, muzikale vorming, cognitie en sociale ontwikkeling) met spel gericht gestimuleerd wordt.

4. Het bevorderen van de morele competentie, het overdragen van waarden, normen en regels.

De peuterspeelgroep draagt eraan bij dat peuters zich waarden en normen eigen maken. Aan peuters wordt uitgelegd waarom bepaalde dingen waardevol zijn. Kinderen wordt geleerd dat bij anderen dingen soms anders gaan. De pedagogisch professional is verantwoordelijk voor het overdragen en het handhaven van de regels en rituelen zoals die op de peuterspeelgroep gelden. Door te reageren en in gesprek te gaan met kinderen ervaart een kind wat goed en niet goed is. Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen gedrag. Het voorbeeldgedrag van de pedagogisch professional is hierbij belangrijk.

Regels en grenzen

Mede vanuit het oogpunt van veiligheid zijn een (beperkt) aantal duidelijke regels op de groep. Deze worden door de pedagogisch professionals in de betreffende situaties herhaald en uitgelegd. Bij de formulering van regels wordt genoemd wat kinderen wél horen te doen. De pedagogisch professional benoemt en legt regels uit. Regels worden consequent toegepast. Hierbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Bovendien vraagt elke situatie zijn eigen aanpak. Een kind dat vaak grenzen affast, wordt anders benaderd dan een kind dat voor het eerst een regel negeert. Kinderen worden gestimuleerd om zich verbaal te uiten en pedagogisch professionals tonen het voorbeeld. Uitleg is ook belangrijk om te zorgen dat het kind de regels begrijpt. Door de regels weet het kind tot hoever het mag gaan en het ervaart wat gebeurt als het de grenzen overschrijdt. Door kinderen aan te spreken op wat zij doen, leren zij de consequenties van hun gedrag. De kinderen worden op een positieve wijze benaderd. Door positieve aandacht wordt gewenst gedrag gestimuleerd.

Het corrigeren van gedrag

Bij het corrigeren van gedrag wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (bv. verveling, onzekerheid, omstandigheden thuis). De pedagogisch professionals kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden. De pedagogisch professional maakt altijd een bewuste afweging om het gedrag te negeren, een alternatieve oplossing te zoeken (positief ombuigen met concrete suggesties, specifieke uitleg en/of voordoen wat je bedoelt) of het gedrag te corrigeren.

Gedrag wordt gecorrigeerd op een manier die binnen de belevingswereld van het kind past en niet het zelfvertrouwen van het kind ondermijnt. Pedagogisch professionals zijn consequent en zij zorgen ervoor dat de aangekondigde consequentie uitvoerbaar is. De pedagogisch professional zorgt dat het gedrag en niet het kind wordt afgekeurd.

De pedagogisch professional laat blijken dat zij het kind, ondanks zijn gedrag, nog lief blijft vinden. Dit versterkt de eigenwaarde van het kind. Pedagogisch professional en kind maken het altijd weer goed. Wanneer het kind gedrag vertoont dat vaak gecorrigeerd wordt, dan wordt dit besproken tijdens een teamoverleg en kunnen eventueel andere stappen worden ondernomen.

Hoofdstuk 5. “De Speel(leer)omgeving”

Ontwikkeling vraagt een speelomgeving die prikkelend en stimulerend is zodat kinderen durven te spelen en op den duur steeds meer hun eigen spel kunnen invullen. Dit vraagt om variatie in de speelmogelijkheden, maar ook om de mogelijkheid dat een kind in toenemende mate zelfstandig invulling aan het spel kan geven. Te veel prikkels en een ongestructureerde omgeving kunnen leiden tot een gevoel van onveiligheid en drukte. Het is dus noodzakelijk om in de inrichting hier een goed evenwicht in te vinden. Piramide gaat uit van een inrichting waarbij er verschillende hoeken worden gecreëerd die passen bij het thema.

Ook voor het spelmateriaal geldt dat het prikkelend en stimulerend moet zijn, zonder dat er sprake is van overdaad. Het spelmateriaal moet goed afgestemd zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden, zodat peuters in de gelegenheid gesteld worden op al deze gebieden door spel vaardigheden te ontwikkelen.

Buitenspelen

Wij zijn een groot voorstander van het buitenspelen. Alle peuterspeelgroepen zijn voorzien van een buitenspeelsterrein. De buitenruimte is een informele plek om elkaar te ontmoeten, te spelen en te fantaseren. Het is belangrijk dat de buitenruimte, ook voor de pedagogisch professionals, een prettige plek is. Goede bezonning en beschutting dragen hieraan bij. Kinderen die regelmatig buitenspelen en zich kunnen uitleven, zitten beter in hun vel. De buitenruimte nodigt uit tot bewegen en is goed voor de ontwikkeling en gezondheid. Ook de zintuigen worden op een andere manier geprikkeld. De aanwezigheid van planten en struiken maakt dat kinderen leren hoe ze hiermee om moeten gaan. In een aantal gevallen zal dat alleen kijken en niet aankomen zijn. Buiten is er gelegenheid voor motorische en sociale activiteiten.

Kinderen worden gestimuleerd om verschillende vaardigheden te ontwikkelen. Er is letterlijk meer ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. We proberen zoveel mogelijk onder alle weersomstandigheden naar buiten te gaan.

In het bieden van geborgenheid is de actieve rol van de groepsleiding een essentieel onderdeel in de wijze waarop het buitenspelen plaatsvindt. Pedagogisch professionals hebben een actieve houding en de taak de kinderen te observeren, te begeleiden en te stimuleren in het opdoen van ervaringen. Er is aandacht voor de kinderen en de behoefte van elk kind. Men is zich ervan bewust dat kinderen ruimte nodig hebben om zelfstandig te leren functioneren, om te kunnen experimenteren en zelf keuzes te maken.

Risicovol spelen

Leren omgaan met risico's is belangrijk voor kinderen. Internationaal wetenschappelijk onderzoek toont aan dat leren omgaan met risico's goed is voor de ontwikkeling van kinderen. Door het ervaren van risicovolle situaties, bijvoorbeeld tijdens het spelen, ontwikkelen kinderen risicocompetenties: ze leren risico's inschatten en ontwikkelen cognitieve vaardigheden om de juiste afwegingen te maken wanneer een risicovolle situatie zich opnieuw voordoet. Het nemen van risico's is een onderdeel van de 'gereedschapskist' voor effectief leren. Risicovol spelen ontwikkelt een positieve houding van 'ik kan het' en daarmee gaat een kind uitdagingen meer zien als iets om van te genieten dan om te vermijden. Dit vergroot onafhankelijkheid en zelfvertrouwen, wat belangrijk kan zijn voor hun doorzettingsvermogen als ze geconfronteerd worden met uitdagingen. Het leren omgaan met risico's heeft een positieve invloed op de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en op het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kinderen staan sterker in hun schoenen en kunnen beter conflicten oplossen en emoties herkennen van speelmaatjes. Bewegingen die veel voorkomen bij risicovol spelen, zoals slingeren, klimmen, rollen, hangen en glijden, zijn niet alleen leuk voor kinderen, maar ook van essentieel belang voor hun motorische

vaardigheden, balans, coördinatie en lichaamsbewustzijn. Kinderen die dat niet doen zijn vaak onhandig, voelen zich ongemakkelijk in hun eigen lichaam, hebben een slechte balans en bewegingsangst (bron: veiligheid.nl/risicovolspelen)

- Het heeft een positieve invloed op fysieke gezondheid.
- Het vergroot zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen.
- Het vergroot sociale vaardigheden.

De pedagogisch professional ondersteunt de kinderen door mogelijkheden te bieden voor risicovol spel. Hetzij door het inrichten van de speelomgeving, hetzij door een rol te vervullen in de begeleiding. Hierdoor ontstaat bij kinderen vertrouwen in het opzoeken van de eigen grenzen en het zelf maken van keuzes bij het spelen.

Gezonde kinderopvang

Bewegen is een belangrijke pijler voor het gezond opgroeien van kinderen. Daarnaast dragen gezond eten en drinken en bewust mediagebruik bij aan de gezondheid van peuters. Binnen Scala zijn twee coaches gezonde kinderopvang. Zij implementeren stapsgewijs onderwerpen die bijdrage aan een gezonde kinderopvang, te denken aan: water drinken bij het fruitmoment, traktatiebeleid, ouders informeren over gezonde lunch. Hierbij worden ze ondersteund met ideeën vanuit de pedagogisch professionals.

Het onderwerp waar op dit moment extra aandacht voor is: elke dag buitenspelen ook bij regenachtig weer. Daarvoor zijn er op locaties poncho's die kinderen kunnen gebruiken indien ze zelf geen gepaste kleding dragen. Voor de medewerkers zijn er paraplu's.

Digitale Media

De peuters van tegenwoordig groeien op in een digitale wereld. Overal waar ze zijn, komen ze in aanraking met digitale media. Op de peuterspeelgroep wordt de peuter maximaal twee momenten van maximaal vijftien minuten actief betrokken bij het digibord of de tablet. We zien de digitale middelen als een verrijking van de speelleeromgeving en hebben aandacht voor het doelgericht inzetten van digitale activiteiten.

Bij het inzetten van digitale middelen maken we gebruik van de Media Diamant. Dat wil zeggen dat;

- Plezier voorop staat, we maken gebruik van de nieuwe mogelijkheden die er zijn
- Kinderen en pedagogisch professionals kijken samen, zodat kinderen begeleid kunnen worden tijdens het gebruiken van spelletjes of filmmateriaal
- We bieden alleen educatieve spelletjes en filmpjes aan waarvan de inhoud aansluit op de belevingswereld, het thema op de groep en de ontwikkeling van de peuter
- We zorgen voor een goede balans tussen actieve en non-actieve activiteiten en beperken de schermtijd.
- We zorgen voor veilig gebruik door alleen betrouwbare sites en apps in te zetten.

Op deze manier laten we peuters op een speelse, laagdrempelige en veilige manier kennis maken met de mogelijkheden die digitale middelen te bieden hebben.

Hoofdstuk 6: Volgen en signaleren, doorgaande ontwikkelingslijn

Het bieden van optimale ontwikkelingskansen houdt in dat elk kind de aandacht en zorg geboden wordt die het nodig heeft. Om goed bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen aan te kunnen sluiten, moet elk kind op systematische wijze in zijn of haar ontwikkeling en welbevinden worden gevolgd. We volgen kinderen om hun ontwikkeling te stimuleren. Door te weten met welk ontwikkelstapje een kind bezig is, kunnen we aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. We bieden kinderen ondersteuning in activiteiten, die net boven hun actuele ontwikkelingsniveau liggen. We bieden een rijke speelleeromgeving en uitdagend aanbod, zodat kinderen vanuit nieuwsgierigheid betrokken zijn en de natuurlijke drang tot leren wordt gevoed.

Ook volgen we kinderen om extra zorgbehoeften te signaleren. Wanneer een kind extra risico's loopt op achterstanden of problemen, moeten we tijdig kunnen reageren door externe zorg in te schakelen.

Volgen en Signaleren

Peutervolgsysteem

Op de reguliere peuterspeelgroepen werken we met de Ontwikkeldriehoek van Piramide. Dagelijks wordt het kind geobserveerd in de groep. Pedagogisch professionals voeren activiteiten uit in Piramide digitaal en evalueren deze. Daarbij worden opvallende ontwikkelingskenmerken gesignaleerd van de hele groep, de tutorgroep, de pientere groep of individuele kinderen. Deze signalen worden geregistreerd in de kinddossiers binnen de Ontwikkeldriehoek.

Verder is meespelen gedurende de dag een belangrijk element. De pedagogisch professional speelt mee met een groepje kinderen of een individueel kind in hoeken, past de drie V's toe (Verkennen, Verbinden, Verrijken) en doet een spelinterventie. Tijdens het spelen observeren we en leggen dit vast in de Ontwikkeldriehoek.

Op de Peuterplus groep zijn we nog aan het onderzoeken met welk kindvolgsysteem we gaan werken. Keuze wordt gemaakt uit: Ontwikkeldriehoek, OVM of Mijn peutergroep. Zolang hierin geen definitieve keuze gemaakt is, wordt de ontwikkeldriehoek gebruikt.

Systematische evaluatie

Een objectieve vorm van signaleren is het invullen van vaststaande signaleringslijsten, waarin de doelen en cruciale ervaringen op leeftijdsniveau te vinden zijn.

Op de regulieren groepen doen we deze systematische evaluatie met Piva voor kinderen. Piva staat voor Piramide Vaardigheden. Het is gebaseerd op de doorlopende ontwikkeling van kinderen in de leeftijdsgroepen peuters en kleuters. Deze vullen we één keer per half jaar in.

Op de Peuterplus groep wordt deze systematische evaluatie gekoppeld aan het kindvolgsysteem waar we mee gaan werken.

Analyseren en begrijpen

Alle neutrale, risico en positieve signalen komen samen in het kinddossier van een kind. Op basis van al deze signalen bepalen we welke aanpak het best past voor dit specifieke kind. Ieder kind op de reguliere peuterspeelgroep krijgt een differentiatieniveau: basis, tutor of pienter. In de Planner van de Piramide digitaal wordt voor alle kinderen in de drie subgroepen een passend aanbod gepland en uitgevoerd.

Signalering

De peuterspeelgroep is ook een belangrijke vindplaats van (mogelijke) ontwikkelings- en/of gedragsproblemen bij kinderen. Door het observeren en volgen is het mogelijk eventuele problemen in ontwikkeling of in gedrag vroegtijdig in beeld te brengen en daarop te reageren.

Soms kunnen problemen met gerichte aandacht of tutoring aangepakt worden. Bij meer complexe problemen is doorverwijzing naar andere instanties noodzakelijk. De peuterspeelgroepen participeren met het oog hierop in netwerken van instanties die betrokken zijn bij jonge kinderen. Wanneer er complexere problemen zijn en de pedagogisch professional het vermoeden heeft dat de ontwikkeling van het kind afwijkt van de norm, wordt dit altijd met ouders besproken. Vervolgens kunnen, na overleg met team en/of leidinggevende en met toestemming van de ouders, verdere stappen worden ondernomen. Dit kan een uitgebreidere observatie inhouden, of het inschakelen van externe deskundigen, bijvoorbeeld de JGZ of het Integrale Vroeghulpteam. De pedagogisch professional heeft een signalerende en doorverwijzende functie. De pedagogisch professional gaat strikt vertrouwelijk om met de informatie betreffende de ontwikkeling van de kinderen die aan haar zorg zijn toevertrouwd.

Een van de mogelijkheden voor verwijzing is de Peuterplus groep. Hiervoor wordt de peuter besproken in het expertiseteam Peuterplus waarin verschillende disciplines vertegenwoordigd zijn: orthopedagoog, consulent het jonge kind/ integrale vroeghulp, pedagogisch professional van de Peuterplus groep (HBO). Zij beoordelen of de peuter aangemeld/geplaats kan worden op de Peuterplus groep.

Werken met de meldcode

Bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld geldt een ander plan van aanpak. Een van de pedagogisch coaches op de peuterspeelgroepen is tevens aandachtfunctionaris en kan in het geval van een vermoeden, collega's ondersteunen in het nemen van verdere stappen. Bij Scala werken we met de "Verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de Kinderopvang". In het protocol kindermishandeling staan de te nemen stappen uitgebreid beschreven. Tevens wordt gewerkt met een applicatie voor smartphone die de melder stapsgewijs door het protocol leidt. Alle pedagogisch professionals hebben deze applicatie geïnstalleerd op hun telefoon of de app is geïnstalleerd op de mobiele telefoon/tablet van de peuterspeelgroeplocatie. Alle medewerkers zijn getraind in het omgaan met de meldcode en bij nieuwe medewerkers is hier aandacht voor tijdens het inwerken.

Verwijsindex

Zorgen rond een kind kunnen worden geregistreerd in de verwijsindex. Registratie vindt plaats na een zorgvuldige afweging van de verkregen signalen (de zogenaamde meldcriteria). In het kader van vroegtijdige signalering is het belangrijk dat er bij problemen rond een kind, samenwerking met andere instanties ontstaat die ook te maken hebben met het desbetreffende kind. Hiervoor is als middel de verwijsindex ingevoerd. In de verwijsindex staat niet waarover de zorgen of meldingen gaan. Het bevat alleen de naam, geboortedatum, adres en Burgerservicenummer van de peuter. Het zorgt ervoor dat hulpverleners elkaar snel kunnen vinden.

Doorgaande lijn

Doordat de peuterspeelgroepen steeds meer gehuisvest zijn in scholen, brede scholen of een IKC zijn daar optimale kansen aanwezig om de doorgaande lijn vorm te geven. Daarnaast vinden jaarlijks doorgaande lijn gesprekken plaats in de verschillende dorpen waar peuterspeelgroepen gevestigd zijn. De VVE coördinatoren verzorgen deze doorgaande lijn gesprekken voor alle instanties die betrokken zijn bij het Jonge VVE kind (2-6 jaar). De samenwerking, zichtbaarheid en de doorgaande lijn VVE zijn vaste agendapunten die in dit overleg besproken worden. Scholen, consultatiebureau, kinderopvang, peuterspeelgroepen, Stapmedewerkers, Vve thuis medewerkers en eventueel andere instanties zijn betrokken.

Een doorgaande lijn tussen ouders en de pedagogisch professionals

Afstemming tussen de opvoeding thuis en op de peuterspeelgroep is voor de ontwikkeling van jonge kinderen erg belangrijk. Ouders en pedagogisch professionals moeten informatie uitwisselen, zodat duidelijk wordt wat de ontwikkelingsbehoeften van het kind zijn. Maar ook zodat

duidelijk wordt welke mogelijkheden ouders thuis hebben om de ontwikkeling van hun peuter te stimuleren. Alleen dan kunnen wij samen de kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden.

Een doorgaande lijn tussen de peuterspeelgroep en andere voorzieningen die zich richten op de peuter.

De peuterspeelgroep is één van de schakels in de vele voorzieningen die zich op de ontwikkeling van kinderen richten. Zo is afstemming met de Stapprojecten, het consultatiebureau (JGZ), de logopedist of Integrale vroeghulp van groot belang.

Een doorgaande lijn tussen de peuterspeelgroep en voorzieningen die zich na elkaar met dezelfde peuter bezighouden

Zoals bij een opeenvolgende leeftijdsfase wanneer het kind vier jaar wordt. Of als een peuter naar een beter passende plek in de voorschoolse periode gaat. Er vindt dan informatie-uitwisseling plaats, overleg en afstemming. Bijvoorbeeld tussen peuterspeelgroep, kinderopvang, basisschool, naschoolse opvang, dagbehandeling of speciaal (basis)onderwijs.

Integraal werken binnen Scala

Binnen Scala vindt afstemming plaats tussen de verschillende werksoorten en kunnen signalen of problemen in hun totale context aangepakt worden. Er is daarbij afstemming tussen de peuterspeelgroepen en andere werksoorten zoals opvoedingsondersteuning, buurtsport en hulpverlening. In het kader van VE worden de methodes Piramide, Instapje, Opstapje, Opstap en VVE thuis op elkaar afgestemd. Daar waar mogelijk worden zaken in gezamenlijkheid opgepakt. Naast de peuterspeelgroepen worden ook vanuit de opvoedingsondersteuning activiteiten gericht op kinderen in de peuterleeftijd uitgevoerd. De activiteiten van de peuterspeelgroepen en de opvoedingsondersteuning kunnen elkaar versterken. Het kan daarbij gaan om individuele trajecten voor kinderen en hun ouders zoals Opstapje of VVE thuis. Goede kennis van de mogelijkheden die de verschillende werksoorten bieden en uitwisseling van ervaring en deskundigheid tussen medewerkers is van groot belang.

Contacten met externe instanties

Basisschool: Overdracht van kind-gegevens naar de basisschool:

Van iedere peuter worden, indien de ouders daar geen bezwaar tegen hebben, aan de basisschool die de peuter gaat bezoeken observatie en eventuele aanvullende gegevens overgedragen. Indien noodzakelijk vindt aanvullend overleg plaats. Bij VE peuters vindt er (na toestemming van ouders) altijd een warme overdracht plaats. Voor de overdracht wordt gebruik gemaakt van een vastgesteld overdrachtsformulier. Indien een ouder geen toestemming geeft voor overdracht wordt wel gedeeld of het kind een VE indicatie heeft en welk VE programma het gevolgd heeft (voor hoeveel uur). Deze informatie mag ook zonder toestemming van ouders gedeeld worden met de basisschool.

Het gebiedsteam

Als er (signalen zijn van) problemen zijn in het gezin, wordt warm verwezen naar het gebiedsteam.

Participatie in de Brede School en het IKC

Peuterspeelgroep het Kwetternest in Haulerwijk en Nijntje in Oosterwolde, participeren in een Brede School. In Oosterwolde is peuterspeelgroep de Krullebaar gehuisvest in het IKC. De speelgroepen zijn betrokken bij de inhoudelijke ontwikkeling van de Brede School en IKC.

Doorverwijzing naar externe instanties

Dit betreft de doorverwijzing vanuit de peuterspeelgroep naar andere instellingen, zoals de GGD/Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar, logopedie, fysiotherapie, Kentalis, BEC, Kinderopvang, VTO/Vroeghulp etc.

Gemeentelijke werkgroepen/overleggen:

We participeren in gemeentelijke overleggen en werkgroepen zoals: de werkgroep VVE, de onderwijsmonitor en de LEJA (Lokaal Educatieve Jeugd Agenda) maar ook in de VVE werkgroep in OWO verband (Ooststellingwerf, Weststellingwerf en Opsterland) en in het taalnetwerk Ooststellingwerf.

Hoofdstuk 7: Verzorging

De peuterspeelgroep is een veilige plaats voor peuters. Dit stelt eisen aan de accommodatie en de manier waarop kinderen verzorgd worden.

Lichamelijke verzorging/hygiëne

De peuterspeelgroep betreft de peuters bij algemeen gebruikelijke gewoonten en handelingen betreffende hygiëne. De pedagogisch professional heeft een voorbeeldfunctie in de dagelijkse hygiëne en verricht die preventieve handelingen die nodig zijn, zoals handen wassen na toiletgebruik. Iedere dag zijn er twee momenten dat de kinderen iets eten en drinken. Dit vormt een van de rituelen op de speelgroep.

De pedagogisch professionals hebben ook een verzorgende taak naar kinderen toe. Uitgangspunt hierbij is kinderen zoveel mogelijk te stimuleren tot zelfstandig handelen. Dit geldt zowel op het gebied van zindelijkheid als op gebieden van aan- en uitkleden en dergelijke. Uiteraard mogen hier aspecten van veiligheid en hygiëne niet bij in het geding komen. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de opvoedingswensen van ouders en met hygiëneregels.

Gezondheidsrisico's

Het al dan niet toelaten van dieren in een groepsruimte is afhankelijk van de mogelijke gezondheidsrisico's van individuele kinderen. Het wordt per peuterspeelgroep beoordeeld. Ten aanzien van de hygiëne en infectieziekten in de peuterspeelgroep worden de voorschriften van de GGD gevolgd.

Ziekte

Uitgangspunt is dat zieke kinderen geen gebruik mogen maken van de peuterspeelgroep, bij twijfel overleggen de pedagogisch professionals met de ouders. Medicijngebruik op de groep; hiervoor wordt gebruik gemaakt van het formulier; "Verklaring – Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek"

Voeding

Aan ouders worden adviezen gegeven over meegebrachte voeding en gezonde traktaties. In de peuterspeelgroep wordt, indien nodig, rekening gehouden met specifieke eetgewoonten, zoals dieet en allergie en met cultuurgebonden eetgewoonten.

Veiligheid

Op het gebied van veiligheid (eerste hulp, brandveiligheid) zijn alle pedagogisch professionals adequaat opgeleid. De pedagogisch professionals volgen de benodigde (herhalings)cursus BHV en (kinder-)EHBO.

Hoofdstuk 8. Ouderbetrokkenheid

Voor ouders

De peuterspeelgroep heeft een functie in de ondersteuning van ouders bij opvoeding en ontwikkelingsstimulering. Pedagogisch professionals zijn vraagbaak en klankbord. Daarnaast kan via de peuterspeelgroep gerichte informatie aan ouders worden verstrekt. De peuterspeelgroep heeft een belangrijke functie als ontmoetingsplaats voor ouders. Gekoppeld aan de peuterspeelgroepen worden ouder-kind activiteiten aangeboden. Of worden ouders gestimuleerd gebruik te maken van faciliteiten in bijvoorbeeld een brede school of IKC.

Met ouders

Ouders en pedagogisch professionals dragen gezamenlijk bij aan de ontwikkeling van de peuter. De peuterspeelgroep vormt daarin een aanvulling op de thuissituatie. Een goede wisselwerking tussen peuterspeelgroep en ouders/verzorgers is essentieel. Elke ouder is betrokken maar niet elke ouder heeft dezelfde mogelijkheden. Samen met ouders kijken wij op welke manier ouders thuis betrokken kunnen worden bij de activiteiten die op de peuterspeelgroep plaatsvinden.

Dit gebeurt o.a. door:

- Een startgesprek; samen met de ouders wordt gekeken naar de mogelijkheden van ouders om bij te dragen aan de samenwerking.
- Informatie bij de start van elk thema;
- Ouders uitnodigen om een uurtje mee te lopen op de groep;
- Regelmatig overleg met ouders over de peuter;
- Overleg met de ouders als door het volgen en signaleren blijkt dat extra aandacht nodig is.
- Het organiseren van ouderavonden.
- Delen van foto's en filmmateriaal in de groepsapp van ouders.

Mentorschap

Elk kind krijgt zijn eigen mentor. Deze mentor (pedagogisch professional) bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders. Zij is ook aanspreekpunt voor de ouders als zij vragen hebben over de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Op elke peuterspeelgroep locatie zijn de peuters verdeeld over de pedagogisch professionals.

Door ouders

De peuterspeelgroep kan niet zonder de betrokkenheid/participatie van ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders meedenken over dat wat op de peuterspeelgroep gebeurt, de beleidskeuzes en de invulling daarvan. Elke afzonderlijke speelgroep heeft een oudercommissie. Deze oudercommissie kan bijzondere activiteiten organiseren (viering van feesten, laatste schooldag, ed) en kan de pedagogisch professionals ondersteunen door het organiseren van andere hand- en spandiensten zoals opruimen en "de speelgoedschoonmaak". Wij vinden het van belang vinden dat ouders van alle locaties meedenken in beleid en hebben daarom een COP. (Centrale Oudercommissie PSG). In dit COP is een afgevaardigde van elke oudercommissies van de peuterspeelgroepen vertegenwoordigd. Ook vinden wij het belangrijk de mening van ouders te weten over de peuterspeelgroepen. Er wordt minimaal elke twee jaar een klanttevredenheidonderzoek uitgevoerd. Uiteraard krijgen ouders ook tussentijds de gelegenheid om eventuele problemen of knelpunten aan te geven. Mocht geen oplossing worden gevonden dan kunnen ouders en oudercommissies zich wenden tot 't Klachtenloket Kinderopvang en de geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Scala is hierbij aangesloten.

Hoofdstuk 9. Kwaliteitswaarborgen

Om het werk op de peuterspeelgroepen gedegen uit te voeren is een voortdurende bewaking en bevordering van kwaliteit nodig. Deze richt zich op:

Functieprofielen en taakomschrijving

In het kader van het functieloongebouw zijn voor alle medewerkers waaronder pedagogisch professionals duidelijke functieprofielen opgesteld (cao-kinderopvang), waarin op hoofdlijnen de taken van medewerkers benoemd worden. In aanvulling hierop worden de concrete taken van pedagogisch professionals bij de start van het nieuwe schooljaar onderling verdeeld. De functieprofielen en taakomschrijvingen worden gebruikt bij het voeren van competentie- en voortgangsgesprekken met de medewerkers.

Kwalificatie-eisen

In de cao-kinderopvang staat beschreven aan welke kwalificatie-eisen een pedagogisch professional moet voldoen om te werken in de peuteropvang.

Ook hebben alle medewerkers:

- Eén module gevolgd binnen een beroepsopleiding vanaf niveau mbo-3 over het verzorgen van voorschoolse educatie **Of**
- De medewerker heeft een bewijs dat een scholing is afgerond: met gunstig gevolg die ten minste 12 dagdelen duurde, die specifiek gericht was op kennis en vaardigheden voor het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie.

Daarnaast dienen pedagogisch professionals die werken en/of invallen op een VE locatie te voldoen aan de Taaleis Voorschoolse educatie.

Deskundigheidsbevordering

Het werk op de peuterspeelgroepen is de afgelopen jaren sterk in beweging/ontwikkeling. Voor de medewerkers betekent dit dat zij over competenties moeten beschikken die afgestemd zijn op de veranderende eisen die het werk stelt. Het is daarom noodzakelijk voortdurend en systematisch aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering zowel door scholing als door coaching. Hiervoor wordt jaarlijks een opleidingsplan opgesteld.

Naast het bieden van scholing en trainingen ondersteunen wij onze medewerkers door hen te coachen op de werkvloer.

Vrijwilligers en stagiaires

Vrijwilligers

Sinds de omvorming naar peuterspeelgroepen zijn we niet meer afhankelijk van vrijwilligers. Dat wil niet zeggen dat ze nu niet meer welkom zijn. De begeleiding van de peutergroepen is in handen van één of twee gediplomeerd pedagogisch professional(s) die ondersteund kunnen worden door een stagiaire of een vrijwilliger. Deze extra inzet is zeer welkom en wordt gewaardeerd. Vrijwilligers hebben een VOG, zijn hiermee gekoppeld aan Scala (via duo) en hebben een vrijwilligersovereenkomst getekend.

Stagiaires

De werkzaamheden van de stagiaire zijn altijd gekoppeld aan de opleiding die de stagiaire volgt en de fase van de opleiding waarin de stagiaire zich bevindt. Voor MBO niveau2, Praktijkonderwijs, en snuffelstages geldt dat stagiaires aanvullende en ondersteunende werkzaamheden uitvoeren, altijd onder toezicht en eindverantwoording van een pedagogisch professional. De pedagogisch professional ziet erop toe dat de stagiaire deze werkzaamheden zo uitvoert dat deze op een positieve manier bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat

Bovenstaande geldt ook voor mbo-niveau 3 en 4 leerlingen die daarnaast gedurende hun opleiding meer verantwoordelijkheid en taken krijgen passend bij de eigen leerdoelen van de stagiaire en de (examen)opdrachten van school. De stagebegeleider beoordeelt welke

verantwoordelijkheden en taken passen bij het functioneren van de stagiaire, waarbij de boventaligheid altijd gewaarborgd blijft en de stagebegeleider eindverantwoordelijk. Stagiaires hebben een VOG, zijn hiermee gekoppeld aan Scala (via duo) en hebben een getekende praktijkovereenkomst vanuit de opleiding. Snuffelstagiaires (die kortdurend stagelopen) hebben dit niet.

Afstemming team 'Het jonge kind'

Verschillende professionals binnen Scala houden zich bezig met het jonge kind. Deze professionals stemmen in een terugkerend overleg met elkaar af welke gezamenlijke doelen zij hebben, spreken met elkaar over visie en houden elkaar op de hoogte van wat er speelt op de werkvloer. Hiermee houden zij de communicatielijnen tussen verschillende projecten kort. Aan het overleg nemen de professionals deel die betrokken zijn bij de volgende projecten: gezinsgerichte programma's (Stap), VVE thuis, tutoring basisonderwijs, peuterspeelgroepen, piramide training, VE-kwaliteit, buurtsport, gezonde kinderopvang, pedagogisch coaching en HBO coaching.

Coaching

Op 1 januari van elk jaar wordt vastgesteld hoeveel uur inzet vereist is voor zowel de beleidsvorming als de coaching (HBO en pedagogisch coach).

Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker:

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker op jaarbasis is afhankelijk van het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel: 50 uur x het aantal kindercentra, per LKR nummer. Voor Scala betekent dit dat er 500 uur (50 x 10) inzet is van de pedagogisch beleidsmedewerker.

Inzet Pedagogisch coach:

Wettelijke kaders: In de wet IKK is geen minimum gesteld aan het aantal coaching uren per beroepskracht (pedagogisch coach). Ook is de wijze van verdeling van de coaching uren over de beroepskrachten niet voorgeschreven. Het is aan de houder om de verdeling van deze coaching uren te bepalen al naar gelang de wensen en het functioneren van de beroepskrachten die bij zijn kindercentrum of –centra werkzaam zijn. Hierbij geldt de voorwaarde dat elke beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt. Deze verdeling wordt schriftelijk vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan, zodat deze inzichtelijk is voor beroepskrachten en ouders.

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch coach op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte pedagogisch professionals, volgens de volgende rekenregel: 10 x aantal fte pedagogisch professional. Voor Scala betekent dit dat er in 2025 140 uur (10 x 14) inzet is van de pedagogisch coach.

Inzet HBO coach

Het aantal uur inzet HBO coaching is gebaseerd op het aantal kinderen met een VE indicatie peildatum januari 2025 x 10. Voor Scala betekent dit 610 uur (61 x 10) er zijn namelijk 61 VE kinderen.

Invulling van de functies binnen Scala

Er is gekozen voor een losse functie pedagogisch beleidsmedewerker en functie pedagogisch coach waarbij de pedagogisch coach ook werkzaam is als pedagogisch professional en de pedagogisch beleidsmedewerker tevens manager is van de afdeling het jonge kind. De HBO coaching uren worden ingevuld door de HBO coach en aangevuld door de Piramide trainer door middel van borgingsbijeenkomsten en coaching op de werkvloer. De HBO coach wordt formatief niet ingezet op de groep.

De HBO coach werkt aan de hand van een plan van aanpak. In dit plan wordt opgenomen welke onderwerpen om een verdiepingsslag of verbetering vragen. Dit plan is een levend document dat gedurende het schooljaar aangepast wordt aan de hand van observaties en ontwikkelingen op de werkvloer. Bij de start van het plan van aanpak is al een keuze gemaakt voor een aantal thema's. Deze keuze is gemaakt op basis van gesprekken met de pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach, de pedagogisch professionals, praktijksituaties afkomstig van de werkvloer, de evaluatie doelen en het coachen op het nieuwe kind volgsysteem. De HBO coach gebruikt het plan van aanpak en de uitwerking van de doelen uit de locatieteamplannen tijdens de coach momenten op de werkvloer. Er is gekozen voor coaching on the job, wat inhoudt dat de HBO coach vooral meewerkend aanwezig is op de groep. Tijdens deze bezoeken worden concrete situaties geobserveerd en pedagogisch professionals worden gecoacht. Er wordt zowel bottom up als top down gecoacht met als doel op een positieve manier de vaardigheden van de pedagogisch professionals te versterken. Uitkomsten van deze werkbezoeken worden, uitgesplitst per locatie, opgenomen in het plan van aanpak. Naast de regelmatige werkbezoeken kunnen pedagogisch professionals de HBO coach vragen om in te vliegen voor concrete situaties waar zij tegenaan lopen tijdens het werken met VE (kinderen). Coaching op het gebied van het voeren van

oudergesprekken heeft de bijzondere aandacht van de HBO coach. Nieuwe medewerkers krijgen het eerste jaar structurele ondersteuning bij het voorbereiden en voeren van oudergesprekken. De overige medewerkers worden hierin ondersteund waar dit nodig blijkt.

Naam	Functie	Kwalificaties	Aantal uur
Tryntsje Rozenberg-Schaap	Pedagogisch coach	Kans te Groningen; Opleiding pedagogisch coach/beleidsmedewerker	140 uur
Thamar Molenaar	Pedagogisch beleidsmedewerker en manager Het Jonge kind	Hanze Hogeschool; HBO logopedie NHL Stenden; Master Pedagogiek.	500 uur
Kirtiha Manikkam	HBO coach	Hanze Hogeschool HBO toegepaste psychologie	450 uur
Karin Brinksma	VVE coördinator Piramide trainer HBO coach	Hanze Hogeschool; HBO Sociaal Pedagogische Hulpverlening.	160 uur

Bijlage 2: evaluatie ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en HBO coach over het afgelopen jaar.

Bijlage 3: planning ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en HBO coach voor het komende jaar.

Bijlage 4: plan van aanpak pedagogische coach.

Bijlage 5: plan van aanpak HBO coach.

Hoofdstuk 10. Kwaliteit van de accommodatie

Voor een optimale ontwikkelingsstimulering zijn goede, uitdagende, schone en veilige accommodaties nodig. Alle peuterspeelgroepen zijn gehuisvest in optimale accommodaties. Voor de binnenruimte is het van belang dat deze voldoende ruimte per peuter biedt om diversiteit van activiteiten aan te bieden. De peuterspeelgroepen van Oosterwolde en Haulerwijk zijn gehuisvest in brede scholen en één in een IKC. De peuterspeelgroep van Waskemeer en Oldeberkoop in een MFA, die van Appelscha in een zelfstandig gebouw van de woningstichting. De peuterspeelgroepen van Makkinga, Donkerbroek en Elsloo zitten bij de basisschool in. De Peuterplus groep is gevestigd in SBO de Kampingerhof.

Naast een geschikte binnenruimte moet de speelgroep ook over een geschikte buitenruimte beschikken. Deze moet de mogelijkheid voor verschillende spelvormen bieden en de ontdekkingsdrang van peuters stimuleren. Daarnaast is de veiligheid van speeltoestellen, hekwerk en dergelijke van groot belang. De schoonmaak van de peuterspeelgroepen wordt of vanuit Scala geregeld of via de gezamenlijke schoonmaak in de basisschool, MFA en/of het IKC. De inspecties van de speeltoestellen buiten wordt in opdracht van de gemeente uitgevoerd door Arkema.

Kwaliteit van inrichting en spelmateriaal

Zoals eerder is aangegeven moet een speelgroep over een inrichting en aanbod van spelmateriaal beschikken dat enerzijds zorgt voor de noodzakelijke diversiteit (in relatie tot de verschillende ontwikkelingsgebieden die voor peuters van belang zijn) en anderzijds voldoende structuur en uitdaging bieden. Ook het zelfstandig functioneren van peuters is een aspect waar rekening mee moet worden gehouden. Het is wenselijk bij de vervanging van inrichting en speelgoedmateriaal hier aandacht aan te besteden. Daarnaast moet de inrichting voldoen aan eisen voor ergonomisch werken.

Bijlagen

bijlage 1	Stroomschema aanmelding/toeleiding Peuterplus groep.
bijlage 2	Evaluatie ureninzet pedagogisch coach, pedagogisch beleidsmedewerker en HBO coach over het afgelopen jaar.
bijlage 3	Planning ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en HBO coach voor het komende jaar.
bijlage 4	Plan van aanpak pedagogisch coaching voor het komende jaar
bijlage 5	Plan van aanpak inzet HBO coaching voor het komende jaar.

Bijlage 1: Stroomschema toeleiding en aanmelding Peuterplus.

Doelgroep Voor- en vroegschoolse indicatie (VVE)

Op het consultatiebureau, de peuterspeelgroepen en het kinderdagverblijf worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling.

In de OWO-gemeenten zijn de volgende criteria geformuleerd op basis waarvan een VVE-indicatie door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan worden toegekend:

1. Laag opleidingsniveau van één of beide ouders of verzorgers (maximaal eindexamen niveau LBO/VBO, Praktijkonderwijs of VMBO basis- of kaderberoepsgerichte leerweg; dit is conform de 'oude' gewichtenregeling van het onderwijs).
2. Laag stimulerend vermogen in de omgeving (bv. thuistaal, indicatie stevig ouderschap, omgevingsanalyse).
3. Het kind heeft een laag niveau op één of meer van de volgende gebieden: spraaktaalontwikkeling (inclusief rekenkundige begrippen zoals meer, minder etc.), motorische- en/of sociaal emotionele ontwikkeling.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor een VVE-indicatie wordt dit door het consultatiebureau en/of door de pedagogisch professionals van de voorschoolse voorziening met de ouders besproken. VVE-indicaties kunnen alleen worden afgegeven door de jeugdarts van het consultatiebureau.

Vaststellen ondersteuningsbehoefte - afwegingskader

Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt vervolgens bepaald welke ondersteuningsbehoefte het heeft. We onderscheiden hierbij 4 ondersteunings-/zorgniveaus:			
Basisondersteuning	Inhaalbare zorg	Inpasbare zorg	Niet-inpasbare zorg
Past binnen het reguliere (VVE) aanbod van de kinderopvang. De pedagogisch professionals signaleren en observeren in de groep, registreren in het kindvolgsysteem	De verwachting is dat de achterstand door extra stimulans kan worden ingehaald	De zorg is niet inhaalbaar, maar past wel binnen de groep en bij de deskundigheid van de medewerkers. Daarnaast wordt het kind wel (in enige mate) gestimuleerd in de ontwikkeling	Er kan binnen de groep niet tegemoet gekomen worden aan de ondersteunings-behoeften van het kind. De zorg past niet binnen de draagkracht van de groep of medewerkers of het kind wordt onvoldoende gestimuleerd in de ontwikkeling
<u>Aanbod:</u> Reguliere VVE programma, inclusief aanbod in kleine groepjes en waar nodig/mogelijk een individueel aanbod			<u>Aanbod:</u> Passende (onderwijs)plek
Eventueel inzet externe ondersteuning			Casusbespreking Zie schema volgende pagina
Ondersteuningsvraag:	Actie door:	Toeleiden naar:	
Spraaktaal	Pedagogisch professional	(preventieve) logopedie	
Motorisch	Pedagogisch professional	Kinderfysio	
Medisch	Pedagogisch professional	Verpleegkundige/arts JGZ	
Lichte opvoedingsondersteuning	Pedagogisch professional	Verpleegkundige JGZ	
Gezin	Pedagogisch professional	pedagoog JGZ/gebiedsteam	

VVE – Verbrede problematiek – Niet-inpasbare zorg

De volgende ondersteuningsmogelijkheden kunnen ingezet worden:

- Aanmelden voor een traject bij Integrale vroeghulp/gebiedsteam
 - Zij kunnen een indicatie afgeven voor de inzet van ondersteuning vanuit een andere externe organisatie, te denken aan onder andere:
 - Kentalis/Pento
 - Steunpunt Onderwijs Noord
 - Behandel- en expertisecentrum Jonge kind – BEC
 - Kinderdagcentrum – KDC
- Aanmelden voor een tijdelijke plek op de PeuterPlusgroep (zie stroomschema PeuterPlus)

Aanmeldingsprocedure Peuterplus groep

Doelgroep peuterplusgroep

- Kinderen van 2 tot uiterlijk 4;11 jaar oud (nadruk ligt op 2;6 jaar en ouder);
- Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte vanwege gedrags-, ontwikkelings- of opgroeimoeilijkheden;
- Kinderen die meer nodig hebben dan het standaard aanbod van de peuteropvang of VVE;
- Kinderen voor wie specialistische jeugdhulp (KDC of BEC) een te zware vorm van zorg is;
- Kinderen die naar verwachting profiteren van de extra ondersteuning die geboden kan worden door een kleinere groepsgrootte (maximaal 8 peuters);
- Kinderen bij wie perspectief is op een vorm van onderwijs;
- De peuterplusgroep is géén behandelplek.

Toeleiding peuterplusgroep

- Integrale vroeghulp/gebiedsteam
- Voorschoolse ondersteuners, o.a. consulent onderwijs jonge kind en JGZ



Aanmelding

- Ouders melden hun kind (op advies van toeleiders) aan bij de pedagogisch professional (HBO) van de peuterplusgroep .



Bespreken aanmelding door de expertisegroep peuterplus, bestaande uit:

Toeleader(s), Integrale vroeghulp/gebiedsteam, consulent het jonge kind, pedagogisch professional (HBO), orthopedagoog. (vanaf 3,5 jaar sluit Dir. Kampingerhof aan)

- 1^e afwegingsmoment o.b.v. doelgroep



Intakegesprek

Met de pedagogisch professional, orthopedagoog en toeleider(s)

- 2^e afwegingsmoment o.b.v. doelgroep
- ➔ Positieve zienswijze: afspreken startdatum, contract, toestemming en ouders rondleiden op de groep.
- ➔ Bij twijfel en perspectief op positieve zienswijze: proefperiode van 12 weken mogelijk
- ➔ Afwijzing: in overleg met alle betrokkenen wordt een passend vervolg bepaald

Bijlage 2 Evaluatie inzet ped. beleidsmedewerker, ped. coach en HBO coach 2024

EVALUATIE inzet pedagogisch beleidsmedewerker 2024

Taken pedagogisch beleidsmedewerker	Geplande uren '24	Daadwerkelijke uren '24	Toelichting/evaluatie
Bijstellen pedagogisch beleid	16	25	Pedagogisch beleid is het afgelopen jaar aangepast op de volgende onderdelen: Stagiaires, peuterplusgroep, VVE thuis, 3 ^e pedagogisch professional op de groep en gezonde kinderopvang.
Bijstellen en opstellen protocollen/procedures	18	15	Op basis van bestaande protocollen en procedures. Weinig aanpassingen nodig geweest in 2024; Protocol koelkast gebruik en toestemming medicijn verstrekken zijn o.a. aangepast. Daarnaast zijn diverse locatiebeschrijvingen gedurende het jaar aangepast.
Borging Piramide en ontwikkelingsdriehoek	43	50	Veel aandacht geweest voor implementatie van de Ontwikkeldriehoek. Continue afstemming met de Hbo en pedagogisch coaches. Ook heeft de werkgroep regelmatig samen gezeten.
(Centrale) oudercommissie	20	20	Drie vergaderingen (inclusief voorbereiding en nawerk) in 2024
Teamtrainingen	23	30	Tijdens diverse teambijeenkomsten aandacht gehad voor: <ul style="list-style-type: none"> • Timemanagement • Spraak-taalontwikkeling • Nederlands als 2^e taal • Werken met de ontwikkeldriehoek • Samenwerken afdeling sociaal domein
Doorgaande lijn	55	50	O.a. de doorgaande lijn gesprekken per dorp (voorbereiden en uitvoeren) en de VVE avond het Jonge kind (voorbereid voor februari 2025)
Resultaatgesprekken	20	10	In alle teams vindt jaarlijks een resultaatgesprek plaats op basis van het teamplan van die locatie. Deel van deze gesprekken is door HBO coach gedaan/opgepakt.
Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	120	115	Locatiebezoeken, aansluiten bij kleine team overleggen, individuele vragen van pedagogisch professionals. Ook heeft team 1 en team 2 twee keer een overleg gehad en heeft er twee keer een pedagogisch professionals overleg met alle pmers plaatsgevonden. Daarnaast

			hebben we in augustus een startdag georganiseerd.
Algemeen; informatie verzamelen en op de hoogte blijven	43	50	Lezen van vakliteratuur, uitzoeken en op de hoogte blijven van wetgeving en regels. Bijwonen bijeenkomst BMK en PO raad. Opnemen podcast ouderbetrokkenheid (Expertisecentrum kinderopvang). Webinar Expertisecentrum Spel en spelbegeleiding. Webinar Expertisecentrum Zware VE- groepen Workshop timemanagement. OWO Jonge kind Thematiseren. Werkbezoek peuterplusgroep Wolvega. IKC dag Groningen
Afstemmen met externen	15	45	VVE werkgroep, Taalnetwerk, bespreken resultaatformulieren gemeente, overige afstemmingsmomenten gemeente, organiseren gezamenlijke ouderavond en peuter vierdaagse.
Afstemmen intern	80	50	Teamoverleg Het jonge kind Scala. Afstemmen programma Vve thuis en de peuterspeelgroepen. Afstemming met pedagogisch coaches en afstemming met HBO coaches.
Totaal	453	460	

EVALUATIE inzet pedagogisch coach 2024

Taken pedagogisch coach:	Geplande uren '24	Daad-werkelijke uren '24:	Toelichting/evaluatie
Individuele coaching en in teamverband	56	72	Gesprekken op locatie of telefonisch, observeren op de groep, voorbereiding, administratie, reistijd, gespreksverslag en terugkoppeling met pm'er. Locatie bezoeken werden ingepland waarna afspraken voor individuele coaching werden gemaakt. In samenwerking met de andere coaches binnen Scala zijn er m.i.v. september teamgesprekken ingevoerd. Met als doel de intensieve samenwerking tussen pedagogisch professionals op de groep te bevorderen.
Overleg en afstemming met team 'het jonge kind'	17	24	Lopende zaken besproken, opvallende zaken uit de coaching besproken zoals de grote hoeveelheid coachvragen over samenwerking op de groep, teamplan bijgesteld. Tijdens teamoverleggen werd veel overlegd over de inzet van de verschillende coaches. Bij een aantal overleggen was er casusbespreking en/of intervisie.
Afstemmen en reflecteren met collega coach	18	10	Het afgelopen jaar werd er minder tussen beide pedagogisch coaches overlegd in verband met de afstemming onderling in het team Het Jonge Kind en zwangerschapsverlof pedagogisch coach.
Opstellen en uitdragen coachplan 2024	10	-	Het gespreksformulier is achterwege gelaten. De coaches hebben ingezet op het werken met coachspellen en talenten van de pedagogisch professionals. Dit is ingezet als maatwerk, omdat iedere coachsessie/pedagogisch professional uniek is. Hierdoor is geen extra tijd geïnvesteerd in het uitdragen van het coachplan
Deskundigheidsbevordering	23	14	Volgen van Webinars en op de hoogte blijven van de actuele informatie.
Startdag	16	8	Trainingsdag: Het effectieve gesprek bijgewoond (Carolien van Duijn), verdiepen in talentgericht werken (Luc Dewulf) en het werken met het coachspel (Marijke Lingsma, Marijke Sybesma en Jan Oosting).
Totaal	140	128	De coach die met zwangerschapsverlof was zet de overige uren (12) in op afrondingsgesprekken in 2025

Overzicht inzet pedagogisch coach per pedagogisch professional 2024

Initialen pedagogisch professionals	Coach	Gesprek	Telefonisch contact	Team coaching
L. J.	Tryntsje	25-9-2024	6-11-2024	Begin 2025
H. B.	Tryntsje	3-4-2024		6-11-2024
S.d V.	Silvia	21-3-2024		25-11-2024
J. H.	Silvia	*		Begin 2025
K.S.	Tryntsje	29-2-2024 21-11-2024		Begin 2025
R. W.	Silvia	*		Begin 2025
A vd T.	Tryntsje	10-6-2024	7-10-2024	11-11-2025
J. E.	Silvia	24-4-2024	29-2-2024	29-01-2025
D. B.	Tryntsje	8-10-2024		6-11-2024
J. D.	Silvia		16-2-2024	6-11-2024
B. vd B.	Silvia			Begin 2025
T. R.	Silvia	10-7-2024		14-10-2024
I. vd M.	Silvia	15-2-2024		11-11-2024
M. van Z.	Tryntsje	*		nvt
J. P.	Silvia	28-3-2024	29-2-2024 13-6-2024	6-11-2024
B. A.	Tryntsje	20-11-2024		29-1-2025
C. H.	Tryntsje	26-2-2024		15-10-2024
N. B.	Tryntsje		10-4-2024 20-11-2024	Begin 2025
N. A.	Tryntsje	25-3-2024	5-2-2024	15-10-2024
M. de. J	Tryntsje	6-3-2024 18-11-2024		Begin 2025
Y.F.	Tryntsje	Uit dienst miv 1-8-2024		nvt
M.D.	Tryntsje		12-3-2024 18-3-2024	nvt
D.H.	Silvia	6-3-2024		18-11-2024
S. B.	Tryntsje	10-7-2024		nvt
H. de V.	Tryntsje	14-2-2024		18-11-2024
L. M.	Silvia	24-4-2024		29-1-2025
W.K	Silvia	Uit dienst miv 1-6-2024		nvt
M.P	Silvia	Uit dienst miv 1-8-2024		nvt
L.de G	Tryntsje	19-6-2024		14-10-2024 6-11-2024
L.V.	Tryntsje	17-10-2024		18-11-2024 25-11-2024
Q.deV.	Tryntsje	5-11-2024		14-10-2024 11-11-2024

* Aan deze pedagogisch professionals is wel individuele coaching aangeboden, maar hebben uiteindelijk niet plaatsgevonden om uiteenlopende redenen: ziekte, uitdiensttreding of nog geen behoefte aan individuele coaching omdat eind 2023 gesprekken zijn gevoerd. Deze medewerkers hebben wel coaching op een andere manier ontvangen: teamcoaching of coaching van HBO coach.

Evaluatie inzet HBO coach 2024

Taken HBO coach	Geplande uren '24	Daadwerkelijke uren '24
Coaching op specifieke kindvragen en adviesgesprekken	50	10
<p>Toelichting: Met de komst van de peuterplusgroep is de hbo coach meerdere malen gevraagd mee te kijken op de groep (Nijntje, Kwetternest, Hummelhonk, Peuterpret) en te adviseren over de mogelijk stappen. Veelal bevestigde de waarneming van de coach het beeld van de pm'ers en sterkte het hen in de wetenschap dat ze de juiste stappen zetten. In twee gevallen worden kinderen begin 2025 besproken in het expertiseteam van de peuterplusgroep. Dit om gezamenlijk te bekijken welke route voor deze peuters de beste is. De algemenere kindvragen m.b.t. VE peuters zijn meegenomen in de locatiebezoeken.</p>		
Borging Piramide <ul style="list-style-type: none"> - Nieuwsbrief: ouder betrekken bij interactief voorlezen - Meespelen - Interpreteren en overdragen gegevens uit kinddossier 	55	27
<p>Toelichting: In 2024 is er twee keer een borging Piramide geweest (meespelen en interpreteren kinddossier)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Er is een nieuwsbrief voor pm'ers gemaakt met herhaling van de interactieve voorlees strategieën van Piramide. In locatiebezoeken d.m.v. observaties is gezien dat het interactief voorlezen nog extra aandacht vereist. Meegenomen in de borgingsonderwerpen voor 2025. • Borging Meespelen: zie opleidingsplan 2025. • Interpreteren en overdragen gegevens uit het kinddossier: zie opleidingsplan 2025 <p>HBO coaches zijn bij de borgingsbijeenkomsten aanwezig. Geven informatie, coachen op het uitwisselen van ervaringen en bij locatiebezoeken wordt teruggegrepen op de besproken onderwerpen.</p>		
Coachplan <ul style="list-style-type: none"> - Afstemmen jaardoelen pedagogisch beleid en VVE - Nieuwsbrief + planning locatiebezoeken - Tussenevaluatie plan van aanpak - Enquête voor pm'ers m.b.t. ervaringen HBO coaching - Eindevaluatie uren en taken 	112	81
<p>Toelichting: Plan van aanpak 2024 is gemaakt n.a.v. evaluatie 2023. Jaardoelen zijn opgenomen in de teamplannen en het plan van aanpak HBO coaching. Nieuwsbrief die verzonden wordt aan pm'ers wordt niet altijd goed gelezen. Kort en bondig informeren is de wens. Rondom de zomervakantie is er een tussenevaluatie gemaakt en besproken. Conclusie: door volgens plan, blijven inzetten op coaching m.b.t. de implementatie van de ontwikkeldriehoek en teamcoaching op locaties.</p> <p>Aan het eind van het jaar is er onder pm'ers een evaluatie HBO coaching uitgezet, om te evalueren hoe zij de HBO coaching ervaren. De uitkomsten hiervan worden meegenomen in het plan van aanpak HBO coaching 2025. Tot slot is er een evaluatie op uren en taken geschreven.</p>		
Coaching op de groep inclusief verslaglegging	278	341
<p>Toelichting: De coaching op de groep wordt steeds meer als waardevol ervaren. Pedagogisch professionals weten wanneer de coach komt en hebben dan ook vragen bewaard of hebben specifieke kindvragen. De coach wordt gebruikt als vraagbaak, voor korte meekijk momenten of om te sparren over situaties en kinderen. Voor specificatie coaching per locatie, zie hieronder.</p>		
Ondersteuning oudergesprekken	24	9

<p>Toelichting: Ook dit is deels meegenomen in de locatiebezoeken. Ondersteuning van oudergesprekken is lastig in te plannen en wordt als spannend ervaren. Wel zinvol gebleken om ook aan te sluiten bij ervaren pm'ers. Er is ook een ondersteuning van oudergesprek overgenomen door pedagogische coach.</p>		
<p>Teamtrainingen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Startdag; Timemanagement en dagritme op de groep - Spraak-taalontwikkeling van peuters 	30	18
<p>Toelichting: Teamtrainingen zijn uitgevoerd zoals gepland. De inhoud van de startdag is samen met de pedagogisch beleidsmedewerker vastgesteld. Zie voor evaluatie inhoud opleidingsplan 2025.</p>		
Pilot VVE thuis/ ouderbetrokkenheid	8	4
<p>Toelichting: Voorafgaand aan de start en bij de evaluatie van de pilot betrokken geweest bij de inhoud en vormgeving.</p>		
<p>Implementatie Ontwikkeldriehoek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Werkgroep - Aanbodsdoelen VE peuters - Werkinstructie Piramide en Ontwikkeldriehoek nieuwe medewerkers 	25	41
<p>Toelichting: Werkgroep eens in de 8 weken voortgezet. De werkgroep blijkt erg zinvol aangezien we het proces van implementeren steeds kunnen aan laten sluiten op de ontwikkelingen binnen het team. Daardoor kan Piramide en de Ontwikkeldriehoek steeds beter ingezet worden om aan te sluiten op behoeftes van kinderen. Zo heeft de werkgroep in 2024 o.a. gezorgd voor;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Update werkinstructie - Werkdocument met aanbodsdoelen VE peuters - Input geleverd voor de borgingsbijeenkomsten - Extra aandacht voor teamcoaching werken Ontwikkeldriehoek - Delen planningslijst oudergesprekken 		
<p>Teamcoaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Locatieteamplannen Incl. verwerken in plan van aanpak coaching - Werken met de ontwikkeldriehoek - Begin schooljaar: teamsamenwerking 	38	76
<p>Toelichting: Team coaching heeft meer tijd in beslag genomen dan gepland. Werd door pm'ers positief ontvangen. Opnemen van doelen in eigen locatieteamplannen lukte niet op alle locaties. Teamcoaching Ontwikkeldriehoek heeft inzicht gegeven in implementatieproces. Daardoor aan kunnen sluiten op wensen en behoeftes van pm'ers. Vervolgafspraken gepland. Zowel in teamverband als individueel. Conclusie was dat tot maart/april veel vaardigheden zijn verworven in het werken met de planner/ ontdekplaten en PIVA. Na April is meer ingezet op het evalueren van activiteiten, meespelen, vullen en overdragen van gegevens uit de kinddossiers. Teamcoaching op samenwerking heeft de teams meer inzichten gegeven in elkaars handelen. Een deel van de teams zal dit in januari/ februari 2025 nog aangeboden krijgen.</p>		
<p>Individuele coaching</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planning - Kinddossiers - Meespelen - Overig 	-	10
<p>Toelichting: Vanuit de teamcoaching zijn een aantal individuele coach trajecten ontstaan. Bij het Hummelhonk voor een gedifferentieerde planning en het volledig vullen van de kind dossiers. Deze collega's hebben aangegeven dat het meer sturend coachen voor hen prettig werkt.</p>		

Resultaatgesprekken met de teams o.b.v. de locatieteamplannen	20	4
Toelichting: Zijn vooral meegenomen in de teamcoaching. Waarbij de coach voor een tweetal locaties heeft meegekeken en gedacht in het plan. Het teamplan blijft iets dat voor de pedagogisch professionals minder leeft. Meenemen van doelen in locatieteamplan meegenomen in plan van aanpak 2025.		
Afstemming leidinggevende	5	4
Toelichting: In september is er een overleg geweest n.a.v. de tussenevaluatie. Verder vindt gedurende het jaar ook afstemming plaats tijdens de teamoverleggen van afdeling het Jonge kind.		
Afstemming pedagogische coaches	5	10
Toelichting: In mei en september afstemmingsoverleg gehad. Overkoepelende thema's besproken, zoals de coachprocessen en eigenaarschap van pm'ers. Hoe stimuleer je deze? Samenwerking gezocht m.b.t. de ondersteuning van collega's bij de start van het nieuwe schooljaar in nieuwe teams. Gelijk werken aan de samenwerking binnen het team = meer effectieve tijd om bezig te zijn met de pedagogische kwaliteit.		
Afstemming HBO coaches		20
Toelichting: Gedurende het hele jaar regelmatig afstemming gezocht bij elkaar om de werkzaamheden voortdurend goed op elkaar af te kunnen stemmen, casussen te bespreken en elkaar te coachen.		
Afstemming Team Het jonge kind		18.5
Toelichting: Elke 6-8 weken is er afstemmingsoverleg Team Het Jonge Kind. Daarbij stemmen manager, coördinator stap/ VVE thuis, pedagogisch coach en HBO coach met elkaar af op belangrijke thema's.		
Bijscholing	5	13.5
Toelichting: Trainersdag Piramide en Intervisie HBO coaches OWO		
Bijwonen congres of kennissessie	10	18
Toelichting: Webinar Expertisecentrum Spel en spelbegeleiding Webinar Expertisecentrum Zware VE- groepen Workshop timemanagement OWO Jonge kind Thematiseren Werkbezoek peuterplusgroep Wolvega Bijwonen Meldcodeshow Wolvega IKC dag Groningen		
Lezen vakliteratuur en volgen wet- en regelgeving	15	10
Toelichting: Nieuwsbrieven, Expertisecentrum, LinkedIn, boek teamcoaching, verdiepen peuterplus		
Totaal aantal uren	680 (gepland)	715 (daadwerkelijke uren)

Evaluatie op thema's - plan van aanpak HBO coach 2024

- Het evalueren van activiteiten in de Ontwikkeldriehoek

Het evalueren van activiteiten is gedurende het jaar veel besproken omdat gezocht werd naar de meest efficiënte manier om dit te doen. We hebben gezamenlijk gekozen voor het evalueren van activiteiten op kindniveau. Aanwezigheid op de groep betekent niet standaard dat aanbod heeft plaatsgevonden. Afhankelijk van de betrokkenheid van peuters wordt het aanbod geëvalueerd. Op deze manier ontstaat er een realistisch beeld van dat wat door de pm'ers is gezien. Door het structureel monitoren en bespreekbaar maken van de evaluaties is het evalueren een vast onderdeel geworden van de dagelijkse routine. Op alle locaties worden de evaluaties momenteel op die manier toegepast.

- Bewust inzetten en registreren van meespeelmomenten

In de borging is uitgebreid stilgestaan bij het meespelen. Theoretisch maar ook praktisch door het oefenen met eigen filmfragmenten. In de praktijk blijkt het maken van de registraties nog lastig. Er wordt meegespeeld maar het omzetten van een meespeelmoment naar registratie is nog lastig. Dit heeft waarschijnlijk te maken met meerdere aspecten; lastig om tijd te vinden in het ritme van de dag, intensieve groepen die veel ad hoc aandacht vragen en het betreft een nieuwe vaardigheid. Wel is het belang van meespelen (en het registreren hiervan) bij een groot deel van de pm'ers duidelijk geworden; bewust meespelen (vanuit verkennen, verbinden, verrijken) geeft ruimte om je aanbod doelen te realiseren, maakt het één op één contact bewuster en geeft informatie over de vaardigheden/ontwikkeling van de peuter.

- Kinddossiers in de Ontwikkeldriehoek bijhouden.

Het belang van het op de juiste manier vullen van de kinddossiers is naar voren gekomen in de borging interpreteren gegevens uit het kinddossier. Door uitwisseling en uitleg is duidelijk geworden wat allemaal nodig is voor een volledig dossier. Goede registratie van elke individuele peuter is nodig om de ontwikkeling te monitoren en over te dragen aan onderwijs. Pm'ers zijn er dit jaar hard mee aan het werk gegaan en hebben mooie ontwikkelingen doorgemaakt.

- Werken met een effectieve dagplanning

Op verschillende locaties is aandacht geweest voor een effectieve dagplanning en zijn collega's bevraagd op het hoe en waarom van een planning. Wat doe je wel en niet en waarom? Waarom kies je bij een drukke groep voor één kring in plaats van twee? Wanneer kies je ervoor om een peuter te verplichten in de kring te zitten? Hoe lang laat je de peuters in een kring zitten? Vragen die in sommige gevallen aanzetten tot nadenken over maar in sommige gevallen ook op wat weerstand stuiten.

Urenverantwoording HBO coaching per locatie over 2024

	Geplande uren	Ingezette uren
Hummelhonk	150	146
Kwetternest	60	69
Berend Botje	50	50
Boefkes	40	45
Krullebaar	100	106
Nijntje	230	241
Peuterpret	50	58
Totaal	680	715

Evaluatie per locatie HBO coaching 2024

Hummelhonk	<p>Aandacht voor het evalueren van activiteiten, planner vullen en het maken van meespeelregistraties.</p> <p><i>In de locatiebezoeken is door de coach veel gericht gevraagd naar en gestuurd op: Hoe vul je je planner, wat voer je uit. Welke taken horen bij de Ontwikkeldriehoek maar vooral is veel aandacht geweest voor de dagstructuur (planner, kringen, afspraken onderling) en de afstemming hierin met elkaar. Vanuit de teamcoaching met betrekking tot de Ontwikkeldriehoek en de samenwerking, ook individuele coaching op planning en kinddossier. Aandacht voor: wat staat er gepland? Hoe deel je de dag in? Kan er meer bij?</i></p> <p><i>De aanwezigheid van de 3e pm'er op de groep was eerst even zoeken maar leverde de gewenste rust op om goed te kunnen evalueren en de geplande activiteiten uit te voeren zoals bedoeld.</i></p>
Kwetternest	<p>Aandacht voor de teamsamenwerking. Door samen doen, samen blijven kijken naar tijdsplanning en het verdelen van taken over de dag.</p> <p><i>In de team coaching is aandacht geweest voor bovenstaande punten en zijn specifiek doelen opgenomen in het teamplan Kwetternest. Collega's werken veel alleen waardoor het des te belangrijker wordt om de planner en alles rondom de ontwikkeldriehoek goed op orde te hebben. Tijdens de locatiebezoeken is hier veel aandacht voor geweest, ook met name voor het goed lezen van activiteiten en het plannen in de juiste projectstap. Ook is specifiek gecoacht op het up to date maken en houden van de kinddossiers en gespard over wat er nodig is aan informatie in een dossier. Daarnaast was er aandacht voor de structuur in de dag en speelleeromgeving; wat staat er in het lokaal? Waar kunnen kinderen mee spelen, aanbieden van een rijke speelleeromgeving gestimuleerd.</i></p>
Berend Botje	<p>Nieuwe collega waar nodig extra ondersteunen in werken met de Ontwikkeldriehoek.</p> <p><i>Nieuwe collega een aantal keer extra ondersteund in het eigen maken van het piramide programma. Ook hierin voorbeelden laten zien en samen gespard over hoe VE uitvoering krijgt. Ook begeleid bij de eerste oudergesprekken. Deze locatie heeft een minder grote behoefte aan specifieke coaching maar de collega's vinden het wel fijn om af en toe met de coach te sparren. Soms op specifieke kindvragen maar ook over indeling van de ruimte of aanpak van een drukke groep.</i></p>
Boefkes	<p>Planners op orde maken, leren evalueren en aan de slag met de Ontwikkeldriehoek.</p> <p><i>In de team coaching is er veel aandacht besteed aan de Ontwikkeldriehoek en het opnemen van doelen in het teamplan. Er is voornamelijk gecoacht op de verschillende onderdelen en het eigen maken van de Ontwikkeldriehoek. Waar zit de samenhang tussen dat wat je plant en de uitwerking op het individuele kind? Wat is belangrijke informatie voor je dossier en hoe noteer je dat? De pedagogisch professionals zijn hierin lerend en maken steeds nieuwe stappen.</i></p>
Krullevaar	<p>Aandacht voor het plannen en verwerken van meespeelregistraties.</p> <p><i>In eerst instantie de meespeelregistraties opgepakt. Nadat besloten is om dit op te schorten tot juli, meer specifiek gecoacht op kinddossiers en het belang van het goed op orde hebben hiervan. Ook deze locatie heeft</i></p>

	<i>behoefte aan sparren met de coach en het toetsen van bevindingen in het aanbod aan de visie van piramide. In de tweede helft van het jaar iets meer de focus gelegd op samenwerking en het combineren van visie.</i>
Nijntje 1	<p>Aandacht voor teamsamenwerking en hoe deze constructief en open te houden omdat een goede samenwerking de uitvoering van het VE programma optimaliseert en het geheel ten goede komt van alle peuters.</p> <p><i>Bovenstaande is actief opgepakt door de pedagogisch professionals en heeft een positieve uitwerking gehad, waardoor ook meer ruimte ontstond voor de pedagogisch professionals en de coach om te sparren over kinderen met een extra ondersteuningsvraag en eens te filmen op de groep. Maar ook evalueren hoe bepaalde trajecten/ gesprekken zijn gegaan en of dit naar tevredenheid was en hoe hier een volgende keer in te steken.</i></p>
Nijntje 2	<p>Specifiek in de eerste periode m.b.t tot piramide en de Ontwikkeldriehoek en aandacht voor nieuwe collega.</p> <p><i>Op deze groep is veel ziekte geweest waardoor veel inval was en er nieuwe collega's op de groep zijn gekomen. Er is veel aandacht geweest voor de continuïteit op de groep en het uitvoeren van Piramide waar bij de nieuwe collega's extra zijn ondersteund in zich eigen maken van het programma en het werken met de ontwikkeldriehoek. In de tweede helft van het jaar was er weer stabiliteit en is meer gewerkt aan het weer up to date houden van de Ontwikkeldriehoek, kinddossiers etc.</i></p>
Peuterpret	<p>Aandacht voor meespeelregistraties, evalueren van activiteiten, meespeel registraties en toetsen of de afspraken die we met elkaar gemaakt hebben werkbaar zijn en blijven.</p> <p><i>In de team coaching is specifiek nog aandacht geweest voor de teamsamenwerking. Verder is er ingestoken op bovenstaande punten. Hierin is door het team na de zomer een frisse start gemaakt en komen ze bij de coach met vragen als die er zijn. Er is op deze groep behoefte aan sparren met de coach op kindspecifieke vragen en hoe deze per individueel kind en op groepsniveau aan te vliegen.</i></p>

Algemene conclusie HBO coaching:

Door het inzetten van gerichte team coaching en daarbij het specifiek meekijken in Piramide hebben zowel de locaties en de coaches een helder beeld gekregen waar knelpunten liggen. Hierdoor is er gericht en persoonlijker gecoacht op punten waar voor de pedagogisch professional een vraag of leerpunt lag. Dit leverde wel de antwoorden op de aandachtspunten vanuit het plan van aanpak, maar minder het eigenaarschap wat we ook graag zouden zien bij de pedagogisch professionals. Hierin zijn de coaches veel leidend en sturend geweest.

De coaching op locatie wordt positief ervaren is laagdrempelig, en levert meer spar momenten en gerichte vragen op. In navolging op de locatie bezoeken zijn ook veel afstemmomenten geweest met beleidsmedewerker, pedagogisch coach en HBO coach om goed aan te blijven sluiten op beleid en wat er speelt op de groepen.

De aanwezigheid van de coaches bij de borgingen is erg waardevol geweest, de lijnen waren hierdoor kort en kon in de locatiebezoeken gericht gewerkt worden aan de onderwerpen die tijdens de borging behandeld waren. Er worden mooie stappen gezet en iedereen is op zijn eigen tempo in beweging, waardoor misschien de voortgang van het implementeren iets minder snel

gaat maar wel iedereen werkt aan hetzelfde doel. Waarbij de coaches regelmatig sparren over de vraag, waar staan we nu, wat is er nodig, en hoe kunnen we constructief blijven coachen. In sommige gevallen is dit een stukje maatwerk in andere gevallen is er ruimte nodig om te ontdekken.

Het inzetten van teamcoaching m.b.t. de teamsamenwerking bleek effectief en is positief ontvangen. Het leverde resultaat door meer inzicht in elkaars kwaliteiten. De teamcoaching heeft in de teams geleid tot een betere samenwerking. Wat zich weer vertaald naar de werkvloer in een betere afstemming, communicatie en direct een gerichtere en heldere ondersteuning naar het kind. Hieruit zijn ook enkele individuele coaching momenten ontstaan. De ervaring van afgelopen jaar is wel dat collega's soms op verschillende golflengtes zitten ook binnen het werken met de ontwikkeldriehoek. De kunst voor de coach is om deze verschillen te ontdekken en in het belang van het kind ze bij elkaar te brengen.

Werken vanuit locatieteamplan in de huidige vorm loopt nog niet op elke locatie. Wel vinden we het belangrijk om de doelen per locatie helder op papier te hebben. In januari gaan we tijdens de borging samen met alle pm'ers brainstormen hoe we de doelen op locatieniveau goed in beeld kunnen houden.

De focus in de coaching heeft de afgelopen jaren vooral gelegen op het vormgeven van de functie, het implementeren van het digitale Piramide programma en de Ontwikkeldriehoek. Altijd met als doel de VE peuter de best mogelijke ondersteuning in zijn/haar ontwikkeling te bieden. Doordat in dit geheel nu een stevige basis ligt zal er in 2025 verder ingezoomd worden op de specifieke kind dossiers van de VE peuter en hun unieke ondersteuningsbehoeftes. Dit zal standaard onderdeel worden van de locatiebezoeken.

Bijlage 3: Inzet pedagogisch coach, pedagogisch beleidsmedewerker en HBO coach 2025

HBO coach (H-C) norm 610 uur (10 x 61 VE peuters)
 Pedagogisch beleidsmedewerker (PBM) norm 500 uur (50 x 10 locaties)
 Pedagogisch coach (P-C) norm 140 uur (10 x 14 fte)

	Activiteit	Wie	Thema/toelichting	Uren		
				H-C	PBM	P-C
Jan. 25	Ontwikkelen teamtraining Borging Piramide incl. Ontwikkeldriehoek	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach HBO coach	In januari samen bepalen welke onderdelen van Piramide/de ontwikkeldriehoek in dit jaar tijdens de borgingsbijeenkomsten opgepakt zullen worden.	5	5	5
	Starten nieuwe locatie: peuterplusgroep Pippa	Pedagogisch beleidsmedewerker	Afstemmen betrokkenen. Aanscherpen procedures etc.	2	15	
	Plan van aanpak inzet HBO coaching VVE op de Peuterspeelgroepen	HBO coach i.o.m. pedagogisch beleidsmedewerker	Algemeen; bespreken wat de focus in 2025 gaat zijn m.b.t. coaching op de groep van de HBO coach en algemeen (binnen het team) Doelen bepalen en implementatie van de ontwikkeldriehoek wegzetten in het nieuwe jaar. Vertalen naar een plan van aanpak 2025.	30	10	
	Evalueren en bijstellen pedagogisch beleid	Pedagogisch beleidsmedewerker	Algemeen		8	

	Afstemmen jaardoelen pedagogisch beleid en voorschoolse educatie (binnen team het jonge kind)	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach HBO coach en Piramide trainer.	Borging (thema's) Jaardoelen bepalen Samenhang; o.a. voorbereiden gezamenlijk overleg afdeling het jonge kind (PSG en Kind & gezin)	12	6	12
	Aanpak coaching + planning bekendmaken.	Pedagogisch coach HBO coach	Afrondingsgesprekken pedagogisch coach die stopt met haar functie. Bekendmaken overname taken van de pedagogisch coach.	10		20
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach	Locatiebezoeken en individuele gesprekken	12	15	
	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6
	Teamoverleg/borging	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach	Teamoverleg en borging voorbereiden en uitvoeren	10	6	
Feb. 25	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6
	Evalueren en bijstellen protocollen en procedures	Pedagogisch beleidsmedewerker	algemeen		2	

	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		25		
	Team coaching m.b.t. de samenwerking	HBO coach		9		
	Uitkomsten teamtraining/borging verwerken in pedagogisch beleidsplan	Pedagogisch beleidsmedewerker			2	
	Werkgroep ontwikkeldriehoek Coaching om implementatie ontwikkeldriehoek	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach		5	2	
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken, individuele gesprekken		5	
	Uitvoering gemeentelijke VVE avond Het Jonge kind (06-02-2025)	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach	Laatste afstemming, aanwezig zijn, externen begeleiden, etc.	5	5	
Mrt 25	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		25		
	Ondersteuning oudergesprekken	HBO coach		13		
	Samenwerking in de doorgaande lijn met partners	Pedagogisch beleidsmedewerker/ VVE coördinator	Uitvoeringsplan Spelenderwijs (VVE) Dorpsgesprekken VVE werkgroep		25	

	Centrale oudercommissie Peuterspeelgroepen	Pedagogisch beleidsmedewerker	Centrale oudercommissie (COP) vergadering incl. voorbereiding en nawerk.		5	
	Evaluëren en bijstellen protocollen en procedures	Pedagogisch beleidsmedewerker	Algemeen		4	
	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken, individuele gesprekken.		10	
Apr. 25	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		25		
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken		10	
	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6
	Werkgroep ontwikkeldriehoek Coaching om implementatie ontwikkeldriehoek	HBO coach		5	2	
	Team coaching m.b.t. werken Ontwikkeldriehoek (op aanvraag)	HBO Coach		9		
Mei. 25	Evaluëren en bijstellen protocollen en procedures	Pedagogisch beleidsmedewerker			4	

	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		25		
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken en individuele gesprekken.		10	
	Tussenevaluatie plan van aanpak	HBO coach		10		
	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6
	Vorbereiding borging Piramide op basis van thema (eens per half jaar)	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach	Vorbereiden borging juni	10	8	
Jun '25	Borging Piramide	HBO coach	Rekenontwikkeling	15	8	
	Ontwikkelen teamtraining van augustus (startdag)	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach	Onderwerp bepalen. Eventuele gastspreker uitnodigen, werkvormen bedenken, locaties regelen, etc..	10	15	
	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		25		
	Evaluatie pilot ouderactiviteiten Piramide	HBO coach		5		
	Centrale oudercommissie Peuterspeelgroepen	Pedagogisch beleidsmedewerker	Informereren van oudercommissie (OC) en de Centrale oudercommissie (COP) over o.a. personeelsplanning nieuwe schooljaar. Vergadering.		5	

	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken en individuele gesprekken		10	
	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6
	Werkgroep ontwikkeldriehoek Coaching om implementatie ontwikkeldriehoek	HBO coach		5	4	
Juli '25	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		20		
	Ondersteuning oudergesprekken	HBO coach		13		
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken en individuele gesprekken.		10	
Aug. '25	Teamtraining/startdag	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach	Start nieuwe schooljaar	16	10	
	Evalueren en bijstellen protocollen en procedures	Pedagogisch beleidsmedewerker			2	
Sept.25	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6

	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		20		
	Resultaatgesprekken met de Peuterspeelgroep teams/locaties o.b.v. locatie teamplannen	Pedagogisch beleidsmedewerker	Teamplannen/resultaatafspraken		15	
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken en individuele gesprekken.		10	
	Werkgroep ontwikkeldriehoek Coaching om implementatie ontwikkeldriehoek	HBO coach		5	2	
	Vorbereiding borging Piramide op basis van thema	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coach	Vorbereiden borging/teamoverleg oktober	20	6	
Okt. 25	Individuele persoonlijke coaching gesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				6
	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		25		
	Evalueren en bijstellen protocollen en procedures	Pedagogisch beleidsmedewerker			4	
	Ondersteuning oudergesprekken	HBO coach		13		

	Centrale oudercommissie Peuterspeelgroepen	Pedagogisch beleidsmedewerker	Informereren van oudercommissie (OC) en de Centrale oudercommissie (COP) over o.a. beleid (pedagogisch beleidsplan) en nieuwe tarieven (KOT) 2026		5	
	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken en individuele gesprekken.		10	
	Teamoverleg/borging	Pedagogisch beleidsmedewerker/ HBO coach	Thema: interactief voorlezen	10	8	
Nov. 25 Dec. 25	Individuele vervolgesprekken voeren + waar mogelijk bezoek aan locatie	Pedagogisch coach				8
	Oudercommissie (COP)	Pedagogisch beleidsmedewerker	Bespreken pedagogisch beleid/ beleid veiligheid en gezondheid en communiceren en vaststellen tarieven 2025		5	
	Pedagogisch professionals overleg	Pedagogisch beleidsmedewerker	Vorbereiden en voorzitten + nawerk		15	
	Coaching op de groep, inclusief verslaglegging	HBO coach		40		
	Evaluatie plan van aanpak inclusief werkbezoeken	HBO coach	algemeen	30		
	Coaching plan volgend jaar invullen	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach			5	10

	Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	Pedagogisch beleidsmedewerker	Locatiebezoek, lopende zaken en individuele gesprekken.		10	
	Werkgroep ontwikkeldriehoek Coaching om implementatie ontwikkeldriehoek	HBO coach Pedagogisch beleidsmedewerker		5	2	
Alg. (maand)	Lezen vakliteratuur en volgen wet- en regelgeving	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach HBO coach		15	20	10
	Ondersteunen bij observaties en oudergesprekken en afstemmen kinderopvang	Pedagogisch beleidsmedewerker			15	
	Afstemmen gemeente/onderwijs	Pedagogisch beleidsmedewerker			25	
	Bewaken van kwaliteit en signaleren van verbeter- en knelpunten	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach			20	5
	Overleg met leidinggevende en/of directie	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach HBO coach		5	30	5

	Afstemming pedagogisch coach en HBO coach	HBO coach Pedagogisch coach		5		5
	Nieuwe methodes/ interventies onderzoeken of informeren bij andere kinderopvangorganisaties.	Pedagogisch beleidsmedewerker	Op de hoogte blijven van nieuwe methodes. Informeren bij collega's (extern). Afstemmen in de regio.		10	
	Website actualiseren/bijwerken	Pedagogisch beleidsmedewerker			15	
Op aanbod	Bijwonen conferentie, congres of Webinar.	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach HBO coach		10	10	10
	Bijscholing/ training	Pedagogisch beleidsmedewerker Pedagogisch coach/ HBO coach		21	5	5
Op afroep	Coaching op specifieke kindvragen en adviesgesprekken	HBO coach	Op afroep	20		
	Team coaching	Pedagogisch beleidsmedewerker HBO coaching	Indien nodig/van toepassing	10	10	

	Meekijken op de groep/individuele peuters observeren.	Pedagogisch beleidsmedewerker	Indien er twijfels zijn over een ontwikkeling, meekijken en adviezen geven welke externe evt. ingeschakeld kan worden.		20	
	Totaal aantal geplande uren 2025			610	500	140

Bijlage 4: Plan van aanpak pedagogisch coaching 2025

- Het team waarbij in het najaar 2024 teamcoaching is geweest, blijven volgen door de huidige coach.
- Eén pedagogisch coach gaat in gesprek met haar pedagogisch professionals i.v.m. het beëindigen van haar taak als pedagogisch coach. Ze bespreekt of en op welke manier een overdracht moet plaatsvinden naar de pedagogisch coach die haar taken overneemt.
- Pedagogisch coach gaat langs op alle locaties. Vanuit het locatiebezoek worden afspraken gemaakt voor individuele coachgesprekken. Locatiebezoeken zijn opgenomen in plan van aanpak pedagogisch coaching 2025 (zie bijlage 2)
- Pedagogisch coaching is maatwerk, er wordt gekeken wat de pedagogisch professionals nodig hebben. Extra aandacht zal er dit jaar zijn voor het feedback geven en ontvangen.
- Teamcoaching aan het begin van het nieuwe schooljaar; samenwerking van de teams op locatie, werken met het locatie teamplan en gebruik maken van elkaars kwaliteiten. Dit wordt samen met de HBO coach opgepakt.

Bijlage 5: Plan van aanpak inzet HBO coaching 2025

Op de peuterspeelgroepen van Scala wordt al jaren gewerkt met het bewezen effectieve programma Piramide. Het doel van Piramide is het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen in een veilige omgeving en vanuit een positief educatief klimaat. De inzet van de HBO coach op de peuterspeelgroepen zal dit doel continueren en de vaardigheden van de pedagogisch professionals optimaliseren. Er is veel expertise binnen de peuterspeelgroepen. De pedagogisch professionals hebben veel kennis en vaardigheden in huis en met name een natuurlijke drive om peuters te stimuleren in hun ontwikkeling. De HBO coach zal meewerkend, ondersteunend, inspirerend en adviserend aanwezig zijn met als doel de kwaliteit van het VVE aanbod te versterken.

Dit plan van aanpak helpt om de continuïteit van de vooraf gestelde doelen te waarborgen en richting te geven aan de inzet van de uren van de HBO coach.

Ureninzet per locatie

Het aantal uren inzet HBO coaching is gebaseerd op het aantal kinderen met een VE indicatie peildatum 1 januari 2025 x 10. Voor Scala betekent dit 610 uren (61 x 10) er zijn namelijk 61 VE kinderen.

Verdeling 61 VE peuters per locatie - januari 2025

Hummelhonk	70 uur
Kwetternest	30 uur
Berend Botje	50 uur
Boefkes	10 uur
Krullebaar	80 uur
Nijntje	280 uur
Peuterpret	50 uur
Pippa	40 uur

Bovenstaande tabel geeft richting aan de inzet van de HBO coach per locatie. Naar verwachting zal de inzet van de HBO coach op peuterspeelgroep "Nijntje" beduidend hoger zijn dan bijvoorbeeld locatie "De Boefkes" of "Berend Botje". Tegelijkertijd spelen er verschillende factoren een rol, waardoor deze getallen niet altijd leidend kunnen zijn. Factoren die meespelen zijn;

- Ervaring en ontwikkeling van de pedagogisch professionals
- Ondersteuningsbehoefte van de VE kinderen kan zeer uiteenlopen per VE-peuter (op een kleine locatie met enkele VE-peuters kan in een bepaalde periode een grotere ondersteuningsbehoefte liggen dan bij het gros van de peuters op een grotere locatie).
- Bij de HBO coaching op onderwerpen die bij het merendeel van locaties ingezet wordt sluiten ook de pedagogisch professionals aan van de locaties die verhoudingsgewijs minder VE-peuters hebben.
- Gedurende het jaar verschillen de aantallen VE-peuters, waardoor er halverwege het jaar wel meer HBO coaching wenselijk is op enkele locaties.

Bij de inzet van de uren gaan wij in eerste instantie uit van de verhoudingen zoals deze er in het beginsel liggen (volgens bovenstaande tabel). De praktijk, de maandelijkse bezoeken van de HBO coach, wijst uit hoe het vervolg van de inzet van uren op korte termijn zal zijn.

Doel HBO coach

- Het versterken van de professionele vaardigheden van pedagogisch professionals om een optimaal stimulerend pedagogisch klimaat te waarborgen voor VE-peuters. Dit omvat het effectief benutten van de zone van naaste ontwikkeling tijdens vrije spelmomenten, groepsexploraties en tutoring, evenals het verbeteren van de dossiervorming, zodat het pedagogisch aanbod nauwkeurig wordt afgestemd op de specifieke ontwikkelingsbehoeften en -vaardigheden van elk kind.

Vorm:

Coaching on the job/ locatie bezoeken

Aanwezigheid van de HBO coach op de groep zorgt voor verbinding met de medewerkers en maakt het eenvoudiger om vragen en ontwikkelingsbehoefes helder te krijgen. De coaching op locaties zal aan de start van het jaar structureel ingepland worden en geïntensiveerd waar nodig. De planning zal aan de start van het kalenderjaar gedeeld worden. Uit de evaluatie is gebleken dat het aanwezig zijn op de groep als prettig wordt ervaren, het zorgt voor meer en gerichtere coachvragen.

Ook zal de coach aanwezig zijn bij borgingsbijeenkomsten en het pedagogisch professionals overleg, op deze manier weet de coach wat er besproken/ behandeld is en kan hier in de locatiebezoeken naadloos op aansluiten.

Coaching op doelen

Bottom up: De teams nemen de doelen waarin zij zelf hun pedagogische kwaliteit graag willen versterken in het locatie teamplan. Dit is een 'levend' document. Dat wil zeggen dat het document steeds opnieuw aangepast zal worden aan wat leeft op de werkvloer.

Top down: De coach neemt de onderwerpen die vanuit de evaluatie HBO coaching 2024 als speerpunten zijn aangemerkt mee tijdens de locatiebezoeken (zie belangrijke onderwerpen 2025 verderop in dit document). Er zal samen met de teams gekeken worden welke onderwerpen per locatie prioriteit zullen krijgen.

Coaching op oudergesprekken

Alle nieuwe medewerkers worden tijdens de (eerste) oudercontacten ondersteund door de HBO coach. Zowel in de voorbereiding en uitvoering van de gesprekken zal de coach betrokken en coachend beschikbaar zijn. De HBO coach stelt zich hier pro-actief in op, om te zorgen dat er afspraken gemaakt worden en biedt coachende begeleiding om te zorgen voor duidelijke afspraken en een goede communicatie met ouders.

Dit jaar zal een inventarisatie plaatsvinden van de huidige uitvoering van oudergesprekken, door samen te werken met meer ervaren collega's. Het doel is om te onderzoeken hoe de gesprekken momenteel vormgegeven worden en waar mogelijke verbeteringen liggen. Deze oudergesprekken, vooral met ouders van kinderen in het VVE-aanbod, zijn cruciaal voor het versterken van de samenwerking tussen ouders en de peuterspeelgroepen.

Coaching op specifieke kind vragen

HBO coach wordt ingeschakeld wanneer extra ondersteuningsvragen of vragen m.b.t. de ontwikkeling van kinderen zijn. De coach observeert, bespreekt de situatie met pedagogisch professionals en biedt gerichte coaching. Dit kan zowel gericht zijn op het verkennen en benutten van de eigen mogelijkheden van de medewerkers als het inschakelen van externen.

Bij de locatiebezoeken bekijkt de HBO coach de kind dossiers van de VE peuters. Er kan op deze manier meegekeken, gedacht en gecoacht worden over hoe er het beste aangesloten kan worden op de specifieke ondersteuningsbehoeftes. Zo wordt er samen gekeken naar de juiste aanpak en mogelijke vervolgstappen.

Coaching op teamniveau

In het begin van het kalenderjaar zal de team coaching met betrekking tot de teamsamenwerking verder opgepakt worden. Ook zal er teamcoaching aangeboden worden met betrekking tot de ontwikkeldriehoek. Zo kan er per locatie weer gericht gekeken worden, waar nog ontwikkelbehoeftes liggen als het gaat om werken met de Ontwikkeldriehoek.

HBO coach zal aansluiten bij de borgingsbijeenkomsten van Piramide. Daardoor kan er op de werkvloer direct aangesloten, gecoacht worden op de theorie en vaardigheden die hierin aan bod zijn gekomen.

Coaching op individueel niveau

Bottom-up: Wanneer pedagogisch professionals aangeven specifieke vaardigheden te willen ontwikkelen ter bevordering van de ontwikkelingsstimulering van peuters, wordt de HBO coach ingezet op verzoek. De coach biedt gerichte coaching aan, op het versterken van de benodigde vaardigheden en het ondersteunen van de medewerker in het toepassen van nieuwe inzichten in de praktijk.

Top-down: Tijdens regelmatige locatiebezoeken observeert de HBO coach systematisch de professionaliteit en de benodigde competenties van pedagogisch professionals. Op basis van deze observaties worden er gerichte coachmomenten aangeboden, waarbij de coach samen met de medewerker inzicht krijgt in de benodigde vaardigheden en deze verder ontwikkelt om de kwaliteit van de pedagogische aanpak te optimaliseren.

Informerende pedagogisch professionals m.b.t. plan van aanpak en planning start nieuw Kalenderjaar.

Bij de start van een nieuw kalenderjaar zal de HBO coach alle pedagogisch professionals door middel van een nieuwsflits met korte high lights informeren over het plan van aanpak en de planning van de coachbezoeken op locatie. Deze zal ook kort besproken worden in de teamoverleggen van januari. Hierdoor wordt voor de pedagogisch professionals duidelijk wat de rol van de HBO coach is en wat zij van de HBO coach kunnen verwachten/ vragen.

Teamoverleg met pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en Piramide trainer

Structureel vindt overleg/afstemming plaats met bovenstaande disciplines. Er wordt gemonitord welke stappen gezet worden en welke doelen gehaald zijn. Omdat de functie nog relatief nieuw is zal ook de leidinggevende hierbij betrokken worden.

Werkgroep ontwikkeldriehoek

De werkgroep ontwikkeldriehoek zal voorgezet worden. Om meer verbinding met het gehele team te behouden zal er waarschijnlijk gewerkt worden met een vaste kern waarbij afwisselend verschillende pedagogisch professionals aan sluiten. De HBO coach zal in de vaste kern aansluiten. Het is goed om de implementatie goed te blijven volgen, om medewerkers zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen bij het optimaal in kunnen zetten van dit nieuwe kindvolgsysteem.

Belangrijke onderwerpen voor 2025

Vanuit de evaluatie van 2024, gesprekken met beleidsmedewerker, pedagogisch coach en pedagogisch professionals zijn een aantal thema's waar de HBO coach zich komend jaar op zal richten:

Algemeen:

- Het evalueren van activiteiten in de Ontwikkeldriehoek
- Bewust inzetten van meespeelmomenten en registreren meespeelregistraties
- Kind dossiers in de ontwikkeldriehoek bijhouden. Gebruik maken van notities, invullen en verantwoorden PIVA (+PDF uitdraai) en voor VE-peuters het vaststellen van aanbod doelen
- Werken met een effectieve dagplanning met ruimte voor het registreren in de ontwikkeldriehoek
- Voeren van oudergesprekken met ouders van kinderen die gebruik maken van het VVE aanbod (voor nieuwe en ervaren medewerkers)

Per locatie:

Naast de hierboven genoemde algemene aandachtspunten, zal er op onderstaande locaties specifiek aandacht zijn voor;

Hummelhonk	Planner, oudergesprekken, kinddossiers, pdf export
Kwetternest	Kinddossiers, meespeelregistratie, planner
Berend Botje	Ruimte om uitgebreid te oefenen met het werken volgens Piramide methode (voor de twee nieuwe medewerkers)
Boefkes	Planner, kinddossiers, meespelen
Krullevaar	Teamsamenwerking m.b.t. ontwikkeldriehoek en piramide, meespeelregistraties
Nijntje 1	Teamsamenwerking m.b.t. ontwikkeldriehoek en piramide, meespeelregistraties en aanbodsdoelen
Nijntje 2	Meespeelregistraties, aanbodsdoelen
Peuterpret	Meespeelregistraties, meenemen nieuwe collega in Piramide e.d.

Er zal in de teams zelf besproken worden welke doelen geprioriteerd gaan worden. Om niet teveel doelen in één keer na te streven.

Opleidingsplan HBO coach

Beide HBO coaches willen hun vaardigheden graag versterken en blijven ontwikkelen.

Scholingswensen

- Voortzetten intervisie met andere coaches OWO (Ooststellingwerf, Weststellingwerf en Opsterland) verband, onderzoeken of deze mogelijkheid bestaat. Is in 2024 aangeboden vanuit het coach overleg.
- Elkaar coachen op de rol van HBO coach. Vaste coachmomenten inplannen met elkaar.
- Vanuit eigen ervaringen en coaching, onderzoeken welke vaardigheden we nog willen versterken en daar passend aanbod in zoeken
- De nieuw aangestelde HBO coach; Kirtiha start in januari 2025 met de Piramide training.

Januari 2025
Stichting Scala

www.scala-welzijn.nl
info@scala-welzijn.nl
<https://www.linkedin.com/company/stichting-scala-welzijn>
[facebook.com/stichtingscala](https://www.facebook.com/stichtingscala)

Ons bezoekadres is:
Gebouw De Kompaan
Moskampweg 3-5
8431 GB Oosterwolde
Telefoon: 0516-567220

