



Stichting Scala
Pedagogisch beleid Peuterspeelgroepen

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1. Peuterspeelgroepen Stichting Scala	3
Hoofdstuk 2. Organisatie en werkwijze van de peuterspeelgroepen	6
Hoofdstuk 3. Onze kernopdracht	10
Hoofdstuk 4. Pedagogisch handelen	11
Hoofdstuk 5. “De Speel(leer)omgeving”	14
Hoofdstuk 6: Volgen en signaleren, doorgaande ontwikkelingslijn	16
Hoofdstuk 7: Verzorging	20
Hoofdstuk 8. Ouderbetrokkenheid	21
Hoofdstuk 9. Kwaliteitswaarborgen	22
Hoofdstuk 10. Kwaliteit van de accommodatie	25
Bijlagen	26
Bijlage 1: Stroomschema toeleiding en aanmelding Peuterplus.	277
Bijlage 2 Evaluatie inzet ped. beleidsmedewerker, ped. coach en VE-coach 2025	300
Bijlage 3: Inzet pedagogisch coach, pedagogisch beleidsmedewerker en VE-coach 2026	42
Bijlage 4: Plan van aanpak pedagogisch coaching 2026	47
Bijlage 5: Plan van aanpak inzet VE-coaching 2026	48

Hoofdstuk 1. Peuterspeelgroepen Stichting Scala

Stichting Scala heeft peuterspeelgroepen in acht dorpen binnen de gemeente Ooststellingwerf. In totaal zijn er negen peuterspeelgroepen: in Oosterwolde (2), Haulerwijk, Donkerbroek, Elsloo, Appelscha, Oldeberkoop, Waskemeer en Makkinga. En één Peuterplus groep (in Oosterwolde). De peuterspeelgroep is één van de activiteiten die Stichting Scala uitvoert ten behoeve van kinderen in de leeftijdsgroep 0 -12 jaar. Daarmee vormen de peuterspeelgroepen een belangrijk onderdeel in de doorgaande lijn voor deze groep. De peuterspeelgroepen zijn dus onderdeel van de keten van opvoeding ondersteunende en ontwikkeling stimulerende activiteiten die bijdragen aan de optimale ontwikkeling van kinderen.

De peuterspeelgroepen richten zich daarbij op een specifieke leeftijdscategorie, de 2 tot 4-jarigen. De Peuterplus groep richt zich op kinderen vanaf 2;2,6 jaar tot 4,11 jaar.

Wat is een peuterspeelgroep?

De peuterspeelgroep is een ontwikkelingsgerichte preventieve basisvoorziening voor kinderen van 2-4 jaar.

- Ontwikkelingsgericht: omdat het bieden van optimale ontwikkelingskansen, stimuleren van een brede ontwikkeling centraal staat; spelen is leren en ontwikkelen.
- Preventief: omdat de peuterspeelgroep een belangrijke bijdrage levert aan het voorkomen en signaleren van ontwikkelingsachterstanden en omdat de peuterspeelgroep mee zorg draagt voor een ononderbroken ontwikkelingslijn.
- Basisvoorziening: om aan te geven dat de peuterspeelgroep voor elk kind toegankelijk moet zijn.

Kinderen in de peuterleeftijd maken een grote ontwikkeling door. Ze ontdekken zichzelf als individu en krijgen van daaruit een sterke behoefte om op ontdekking te gaan. Peuters hebben daarvoor letterlijk en figuurlijk de ruimte nodig in een omgeving die dit stimuleert en die de ontdekkingsdrang prikkelt. Spel is de manier om invulling te geven aan die ontdekkingsbehoefte. Spelen en in het bijzonder samenspelen is daarmee de motor voor de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Ze leren daarmee ook vaardigheden (taal, ordenen, begrip van ruimte) die noodzakelijk zijn om te kunnen leren. De peuterspeelgroep biedt (letterlijk en figuurlijk) die ruimte en de mogelijkheden tot spel en samenspel.

Wat is de Peuterplus groep?

Sommige peuters hebben extra zorg en ondersteuning nodig bijvoorbeeld vanwege een (taal-) ontwikkelingsachterstand. Hiervoor hebben we in de gemeente Ooststellingwerf het volgende aanbod:

- Integrale Vroeghulp: gericht op het gezin en op ondersteuning bij de opvoeding.
- STAP-programma's: een lichte vorm van opvoedondersteuning waarbij medewerker kind en gezin een gezin helpt met (lichte) opvoedingsondersteuning.
- Voorschoolse Educatie: aanvullend aanbod in peuterspeelgroepen, gericht op taalontwikkeling en het wennen aan het functioneren in een 'schoolse' groep.
- Ouder-kind activiteiten: lichte ondersteuning voor ouders gekoppeld aan het VE-programma/thema op de peuterspeelgroep.

Specialistisch aanbod

Wanneer een jong kind zwaardere ondersteuning en hulp nodig heeft, is er buiten de gemeentegrenzen specialistische jeugdhulp beschikbaar. Hieronder vallen onder andere:

- Behandel- expertisecentrum (BEC): zware gespecialiseerde hulp voor kinderen met een

- zware of complexe ondersteuningsbehoefte;
- Medisch kinderdagverblijf: aanbod voor kinderen die medische ondersteuning nodig hebben, bijvoorbeeld een voedingssonde.

Voor peuters met ontwikkelingsachterstanden en/of gedragsproblemen is extra ondersteuning wenselijk. Deze extra ondersteuning is niet haalbaar in de reguliere peutergroepen/kinderopvang. Daarom worden deze peuters vaak verwezen naar jeugdhulp, een BEC-traject. Terwijl een BEC-traject in werkelijkheid te intensief en kostbaar is. Daarom is er voor deze doelgroep vanaf januari 2025 een nieuwe voorziening geopend: de Peuterplus groep.

Wat is PeuterPlus?

PeuterPlus is een preventief aanbod dat gezien kan worden als aanvulling op het voorschoolse aanbod en Vve. Peuterplus biedt intensieve ontwikkelingsstimulering aan kinderen van 2;2,6 tot de leerplichtige leeftijd van 4 jaar en 11 maanden. In de PeuterPlus groep wordt de ontwikkeling van het kind gestimuleerd en de ouders worden daarbij intensief betrokken. Het kind leert vaardigheden die belangrijk zijn voor de totale ontwikkeling, zoals communicatieve vaardigheden, sociale en emotionele vaardigheden, praktische vaardigheden en motorische vaardigheden. De PeuterPlus-groep bestaat uit maximaal acht kinderen per dag die altijd begeleid worden door twee pedagogisch professionals waardoor meer tijd en ruimte is voor individuele aandacht.

Doelgroep

De doelgroep voor PeuterPlus bestaat uit peuters (2 jaar tot de leerplichtige leeftijd van 4 jaar en 11 maanden) die meer nodig hebben dan het huidige, standaard aanbod van peuteropvang/VVE. Dit kan zijn omdat zij gedrags-, ontwikkelings- of opgroei problemen hebben. Het aanbod van geïndiceerde specialistische jeugdhulp is echter te zwaar voor deze groep. Ook 4-jarigen die nog niet helemaal klaar zijn voor het onderwijs kunnen gebruik maken van PeuterPlus in aanloop naar het reguliere basisonderwijs of het speciaal basisonderwijs.

Aantal dagen en groep

De peuterplusgroep is drie dagen per week geopend: maandag, dinsdag en donderdag van 08:30-14.00 uur. De peuters komen in principe allemaal drie dagen en krijgen zo 16,5 uur aanbod. De groep bestaat uit maximaal acht kinderen per dag en biedt een veilige omgeving met veel structuur en duidelijkheid.

Observatie en diagnostiek

Door observatie en diagnostiek ontstaat een zo volledig beeld van ieder kind en wordt vanuit een persoonlijk ondersteuningsplan (maatwerk) doelgerichte ontwikkelingsstimulering en behandeling ingezet. In de peuterplusgroep zijn dan ook twee pedagogisch professionals (pp'ers) werkzaam, één Mbo'er en één Hbo'er. Daarnaast is een team van professionals betrokken zoals logopedist, orthopedagoog, motorisch remedial teacher.

Vanuit de observatie en diagnostiek is mogelijk dat jonge kinderen vanuit PeuterPlus alsnog doorstromen naar zwaardere ondersteuning, zoals BEC. Het is uiteraard ook mogelijk dat kinderen doorstromen naar een regulier aanbod peuteropvang. Bij terugplaatsing naar een reguliere voorschoolse voorziening, wordt uiteraard gezorgd voor een aansluitende overgang.

Onze kijk op de peuterspeelgroepen¹

Ieder kind heeft talenten en de kracht en creativiteit om de wereld te ontdekken en zich te ontplooien. Een kind is van nature actief, wil ontdekken en geeft zelfsturing aan zijn ontwikkeling.

¹ Daar waar peuterspeelgroepen staat wordt ook de peuterplusgroep bedoeld, geldt dit niet dan wordt er gesproken over een reguliere peuterspeelgroep

Kinderen hebben een grote nieuwsgierigheid en verbazing ten opzichte van hun omgeving. Ieder kind is uniek en geeft op volstrekt eigen wijze vorm aan het eigen leerproces.

Ieder kind is uniek: gelijkwaardig en verschillend tegelijk

Hoe jonger de kinderen zijn, des te groter zijn de verschillen in ontwikkeling. Aanleg speelt een rol, maar vooral bij jonge kinderen is goed zichtbaar welke invloed een positieve stimulering vanuit de sociale omgeving kan hebben. In het ontwikkelingsverloop van jonge kinderen is het soms hollen of stilstaan. Periodes van weinig groei en snelle ontwikkeling wisselen elkaar af. Kinderen verschillen in biologische aanleg, ontwikkelingstempo, uiterlijk, talige en culturele achtergrond van de ouders en in de mate waarin de thuissituatie een gunstige ontwikkelingsvoorwaarde biedt. Ieder kind heeft zijn eigen verhaal over hoe het zich verwondert en de wijze waarop het de wereld tegemoet treedt. Al deze verschillen werken door in het ontwikkelingsverloop van de peuter.

De peuter is onbevangen, nieuwsgierig, onderzoekend en afhankelijk van de omgeving

Het kind wil groot worden, deel uitmaken van de wereld van de volwassenen.

Hoe ouder het kind is, des te groter zijn de mogelijkheden om zijn ontwikkeling zelf te sturen.

Kinderen zijn van nature nieuwsgierig en gemotiveerd om te leren. Maar peuters zijn erg afhankelijk van de ondersteuning die de omgeving hen biedt bij het vorm en richting geven aan deze ontdekkingsdrang. Naast ruimte bieden is het daarom ook nodig de peuter sturing te geven. Het jonge kind weet uit zichzelf niet wat de samenleving van hem verwacht en welke vaardigheden nodig zijn om succesvol in de gemeenschap te kunnen participeren. De onbevangenheid van een peuter heeft een groot voordeel: de verwondering zet aan tot ontdekken en vragen stellen. Al spelend leert de peuter veel over de wereld om hem heen.

Kind en omgeving beïnvloeden elkaar

De peuterspeelgroep is bestemd voor kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. De ontwikkeling van kinderen is het resultaat van een wisselwerking tussen de mogelijkheden van het kind en de omgeving waarin het kind opgroeit en ervaringen opdoet. De term *omgeving* wordt hier ruim opgevat. Het betreft zowel de wijze waarop volwassenen en andere kinderen op de peuter reageren, als het gezin, de buurt, de religieuze gemeenschap, de etnische achtergrond van het kind en de ondersteunende voorzieningen.

Het kind is gericht op het realiseren van ontwikkelingstaken

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze. Wel is een aantal kwalitatief verschillende fasen te onderscheiden deze zijn herkenbaar bij alle kinderen. De ontwikkelingsfasen worden gekenmerkt door biologische veranderingen, nieuwe sociale verwachtingen en persoonlijke keuzes. Biologische veranderingen bieden nieuwe gedragsmogelijkheden, zoals kruipen en gaan lopen. Het geven van een passend antwoord op deze nieuwe biologische en sociale uitdagingen noemen we een *ontwikkelingstaak*.

Jonge kinderen ontwikkelen zich "al spelend"

Spelactiviteiten spelen een grote rol in het leven van de peuters. Al spelend oefenen kinderen het hanteren van objecten en de plaats van objecten in de wereld van volwassenen. De taalontwikkeling wordt al spelend gestimuleerd. Al spelend onderhandelen de kinderen over sociale regels, de relaties tussen de peuters in de groep en het gedrag dat bij moeders, vaders, kinderen en andere sociale rollen hoort. Al spelend ontstaat de bewuste behoefte vaardigheden te leren beheersen en daarmee de motivatie om gericht te leren.

Hoofdstuk 2. Organisatie en werkwijze van de peuterspeelgroepen

De tien peuterspeelgroepen in Ooststellingwerf vallen allen onder de eindverantwoordelijkheid van Stichting Scala en worden centraal aangestuurd. Iedere peuter op een reguliere peuterspeelgroep bezoekt in principe minimaal twee dagen per week de peuterspeelgroep. Een locatie werkt met een continu rooster van 8.30 tot 14.00 uur. Peuters van twee tot twee en een half jaar kunnen een contract afsluiten van 8.30 tot 12.00 uur. Zodra de peuter twee en een half jaar is, wordt het contract aangepast naar 14.00 uur. Een peuter kan worden geplaatst zodra hij de leeftijd van twee jaar heeft bereikt, tenzij er een wachtlijst is. Het streven is de wachtlijsten zo kort mogelijk te houden. Het aantal groepen per peuterspeelgroeplocatie is dus mede afhankelijk van de vraag. Het aantal kinderen per reguliere peuterspeelgroep is maximaal zestien. De begeleiding op de groep wordt verzorgd door twee bevoegde pedagogisch professionals, eventueel aangevuld met een stagiaire of een vrijwilliger. Als er op een reguliere peuterspeelgroep minder dan negen peuters zijn, wordt één bevoegde pedagogisch professional samen met een vaste vrijwilliger of stagiaire op de groep ingezet. De reguliere peuterspeelgroep heeft een dorps gebonden functie, dat wil zeggen dat kinderen in principe in het dorp waar ze wonen de peuterspeelgroep bezoeken. Ten aanzien van aanmelding en plaatsing en ouderbijdrage zijn er heldere richtlijnen. De peuterplusgroep heeft een regionale functie, dat wil zeggen dat vanuit de gehele gemeente Ooststellingwerf peuters geplaatst kunnen worden op de Peuterplus groep. Op deze groep komen peuters altijd 3 dagen (16, 5uur). Voor aanmelding en toeleiding zie stroomschema in bijlage 1

Wennen op de reguliere peuterspeelgroep

Voor de meeste ouders/verzorgers is de gang naar de peuterspeelgroep een nieuwe ervaring. Ouder(s) en kind maken zich voorafgaand een voorstelling van hoe het zal zijn op de peuterspeelgroep. Naast praktische zaken komt daar ook emotie bij. De zorg en begeleiding van de peuter wordt overgedragen aan de pedagogisch professionals. Voor het tot stand komen van een relatie tussen ouders/verzorgers, peuter en pedagogisch professionals, is vertrouwen nodig. Daarom is het belangrijk dat de start goed verloopt.

Na aanmelding van een peuter neemt de pedagogisch professional contact op met de ouders van de nieuwe peuter. Er wordt een afspraak gemaakt voor een eerste kennismaking. Ouders worden met peuter uitgenodigd om kennis te maken. Ouders/verzorgers kunnen even met hun peuter op de groep komen kijken, peuter en ouders kunnen dan de andere kinderen zien. Vervolgens wordt een startgesprek gevoerd of een afspraak gemaakt voor het startgesprek. Het intakeformulier wordt gedeeltelijk samen ingevuld. Belangrijk is dat de juiste gegevens aanwezig zijn op de speelgroep. Tijdens het gesprek wordt de ouder geïnformeerd over de gang van zaken op de peuterspeelgroep, over de invulling van het dagdeel en wat de peuter meeneemt naar de peuterspeelgroep. De ouders/verzorgers kunnen uitgebreid vertellen over hun kind. Zo hebben de pedagogische professionals van tevoren alle informatie die belangrijk is voor de opvang van de betreffende peuter. Aan het eind van het gesprek wordt afgesproken hoe ouders hun peuter kunnen afmelden. De eerste dag wordt de peuter een kwartier na openingstijd gebracht (als de andere ouders weg zijn) en wordt de nieuwe peuter begroet. Ouders kunnen dan nog even vijftien minuten langer blijven.

Is de eerste dag goed gegaan dan kan de peuter de volgende dag van begin tot eind komen. Is het nog moeilijk voor de peuter dan worden afspraken gemaakt met de ouder over hoe de peuter het beste kan wennen aan de speelgroep (maatwerk).

Werken met de Piramide methode

Op alle peuterspeelgroepen wordt gewerkt met de Piramide methode. Piramide werkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind, stelt spel centraal en biedt goede aangrijpingspunten voor ontwikkelingsstimulering. Piramide geeft peuters maar ook pedagogisch professionals houvast. De kaders waarbinnen het peuterspeelgroepwerk gestalte krijgt zijn helder en goed over te brengen naar ouders. Zo wordt de gewenste wisselwerking tussen de thuissituatie en de peuterspeelgroep tot stand gebracht. De Piramide-methode is een goede basis om de voorschoolse educatie (VE) in het peuterspeelgroepwerk gestalte te geven.

Visie op Voorschoolse Educatie (VE)

VE is bedoeld voor jonge kinderen met een mogelijke (taal)achterstand. Om een goede start op de basisschool te bevorderen, krijgen deze kinderen extra ondersteuning op die gebieden waar dat noodzakelijk is.

In de gemeente Ooststellingwerf zijn de volgende criteria geformuleerd (doelgroep definitie) op basis waarvan een VVE-indicatie door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan worden toegekend. *Waar ouder(s) staat lees ouder(s)/verzorger(s):*

Ouderfactoren:

1. Laag opleidingsniveau van één of beide ouders of verzorgers (maximaal eindexamen niveau LBO/VBO, praktijkonderwijs of vmbo basis- of kaderberoepsgerichte leerweg; dit is conform de 'oude' gewichtenregeling van het onderwijs).
2. Het land van herkomst van de moeder (de moeder is afkomstig vanuit een van de landen uit de CUMI-lijst (zie bijlage).
3. Het betreft een kind uit een vluchtelingen gezin, inburgeringstraject of een nieuwkomersgezin.
4. Eén van beide ouders is laaggeletterd.

Kindfactoren:

5. Het kind heeft een laag niveau op één of meer van de volgende gebieden: spraak-taalontwikkeling (inclusief rekenkundige begrippen zoals meer, minder etc.), motorische en/of sociaal emotionele ontwikkeling. De JGZ signaleert aan de hand van het Van Wiechen-onderzoek (mogelijk) risico met betrekking tot spraak-taalontwikkeling. Als de jeugdgezondheidszorg (jeugdverpleegkundige en jeugdarts van de GGD) niet in beeld is, kunnen andere professionals risico op een ontwikkelingsachterstand signaleren.

Omgevingsfactoren:

6. Laag stimulerend vermogen in de omgeving (bv. thuistaal, indicatie stevig ouderschap, omgevingsanalyse). De JGZ signaleert aanwezige risico's met betrekking tot omgevingsfactoren en psychosociale problemen van ouder(s) aan de hand van gesprekken volgens de GLZ-methodiek.

De JGZ is vanuit landelijke wetgeving aangewezen als onafhankelijk indicatie orgaan. De VVE-indicaties worden afgegeven op het consultatiebureau (CB). De indicaties zijn gebaseerd op omgevings-, ouder- en/of kindfactoren. De criteria worden gezien als risicofactoren, waarbij er bij aanwezigheid van de criteria niet automatisch een VVE-indicatie wordt afgegeven. De professionele inschatting van de Jeugdverpleegkundige is hierbij doorslaggevend.

In Ooststellingwerf verwijzen ook andere professionals op basis van hun deskundige inschatting een peuter naar de JGZ voor een VVE-indicatie. Denk hierbij bv. aan pedagogisch professionals. De JGZ blijft altijd de partij die de VVE-indicatie afgeeft.

Voor de observatie van de ontwikkeling van alle kinderen wordt er gewerkt met een kind volgsysteem de Ontwikkeldriehoek.

Op alle peutergroepen van Scala wordt met de VE-methode Piramide gewerkt. Op de locaties waar we minimaal drie dagen open zijn, kan een peuter aan VE meedoen. Een peuter kan vanaf twee en een half jaar een derde (VE) dagdeel komen en heeft dan in totaal zestien en een half uur aanbod per week.

Op de peuterspeelgroep spelen peuters met andere kinderen en ontwikkelen zich spelenderwijs. De doelgroep is ruim, daarbij is echter wel speciale aandacht voor de zogeheten risicokinderen. Binnen de peuterspeelgroep zijn er verschillende manieren waarop aan deze risicokinderen aandacht wordt gegeven.

Voorschoolse Educatie in de praktijk

Aan de hand van de methode Piramide, bieden pedagogisch professionals extra ondersteuning aan peuters die dat kunnen gebruiken. In de Ontwikkeldriehoek wordt de ontwikkeling van de peuters gemonitord. In Piramide digitaal worden per thema activiteiten ingepland. Deze activiteiten bevatten stimulering op de ontwikkelingsgebieden taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel. Per activiteit kan de pedagogisch professional zien welk ontwikkelingsgebied gestimuleerd wordt. Zo kan per thema inzichtelijk gemaakt worden of met de ingeplande activiteiten alle ontwikkelingsgebieden voldoende aan bod komen en er een breed aanbod is.

Op de reguliere peuterspeelgroepen krijgt iedere peuter met een VVE-indicatie extra aanbod in de brede ontwikkeling door middel van pre teaching. Ook worden aanbod doelen geformuleerd. Deze doelen worden steeds na drie thema's geëvalueerd en besproken met ouders waarna (eventueel) nieuwe aanbod doelen geformuleerd worden.

Pedagogisch professionals bieden aan alle peuters met een VE-indicatie extra ondersteuning, wij noemen dat tutoring. Dit kan in de vorm van meespeelactiviteiten, individuele activiteiten of pre-teaching in kleine groepjes.

De materialen die worden gebruikt in de tutoring zijn afgestemd op de ontwikkelbehoefte van de peuter en sluiten aan bij de interesse van de individuele peuter en het Piramide thema van dat moment.

Op de Peuterplus groep krijgen alle peuters VVE-aanbod. Doormiddel van veel 1 op 1 begeleiding of begeleiding in kleine groepjes, worden kinderen zo optimaal mogelijk gestimuleerd in hun ontwikkeling. Daar waar groepsaanbod haalbaar is, wordt het aanbod aan de gehele groep gedaan. Elke peuter heeft op de Peuterplus groep een individueel handelingsplan waarin de ontwikkeling van de peuter gevolgd wordt.

Piramide digitaal

Alle medewerkers werken met Piramide digitaal. Dit is een systeem met meer aandacht voor effectief en beredeneerd plannen van activiteiten. Piramide stimuleert de ontwikkeling op holistische wijze. Het werken met Piramide digitaal zorgt ervoor dat pedagogisch professionals eenvoudig en snel een passend kwaliteitsaanbod kunnen maken voor de groep peuters waar zij mee werken. Er is onder andere ruime aandacht voor de speelleeromgeving. Binnen de peuterspeelgroepen vinden wij het van belang dat elke peuter de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft. Dit vraagt om een proactieve houding van de pedagogisch professional.

Pientere peuters

Om goed aan te kunnen sluiten op de ontwikkelingsbehoefte van alle kinderen is het ook van belang om extra uitdaging te bieden aan kinderen die een ontwikkelingsvoorsprong hebben. Dit wil zeggen dat deze kinderen boven de gemiddelde norm uitkomen. De ontwikkelingsvoorsprong kan zich uiten in diverse ontwikkelingsgebieden; cognitief, maar ook motorisch, kunstzinnig of sociaal emotioneel. In aansluiting op de gezamenlijke activiteiten zal er voor de zogenoemde pientere peuters een extra aanbod worden gedaan. Doel is om deze kinderen uit te dagen en te

stimuleren op hun eigen niveau. Hierdoor worden ook deze peuters gemotiveerd en gestimuleerd om zichzelf te blijven ontwikkelen en blijven ze geïnteresseerd in het leren van nieuwe dingen. Het activiteiten aanbod voor pientere kinderen wordt ook vanuit Piramide ingezet. De nadruk ligt op het verrijken van vaardigheden en ervaringen in plaats van het versnellen van de ontwikkeling. NB peuters kunnen ook op bepaalde vlakken in hun ontwikkeling voorlopen op leeftijdsgenootjes terwijl ze op andere ontwikkelingsgebieden achterlopen. Passend aanbod voor elke individuele peuter is daarom belangrijk.

Voorschoolse educatie en ouderbetrokkenheid

Tijdens gesprekken met ouders zoals de haal- en brengcontacten, mentorgesprekken/ voortgangsgesprekken, praten pedagogisch professionals over de ontwikkeling van de peuter. Ouders van VE-peuters worden uitgenodigd om op de groep mee te komen kijken. Ook wordt er bij de start van de VE met ouders besproken wat de wederzijdse verwachtingen zijn en hoe we elkaar op de hoogte houden. Na elke drie thema's (van Piramide) wordt de voortgang van de peuter besproken met ouders.

Op de peuterplusgroep vindt nog vaker overleg en afstemming plaats met ouders. Hierbij zullen de orthopedagoog en eventueel andere betrokkenen aan kunnen sluiten.

Ouder en kind activiteiten/thuisbetrokkenheid

Dit is bedoeld voor ouders van alle peuters. Met dit aanbod willen we de ouders thuis betrekken bij het thema op de groep. Ouders krijgen praktisch tips, handvatten en (concreet) materiaal mee om thuis ook aandacht te besteden aan het thema. Zo willen we de verbinding versterken tussen de groep en de thuissituatie met als doel de ontwikkeling van de peuter zo optimaal mogelijk te stimuleren.

Thema informatie

Op alle locaties ontvangen ouders bij de start van een nieuw thema informatie over dit betreffende thema. Zodat ouders weten welke thema er behandeld wordt op de groep. Tevens geeft het ouders de mogelijkheid om ook thuis aandacht aan het thema te besteden.

Hoofdstuk 3. Onze kernopdracht

Onze kernopdracht hebben we als volgt geformuleerd:

“Het creëren van optimale ontwikkelingskansen voor alle kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar door het aanbieden van veelzijdige en passende speelmogelijkheden”.

Kerntaken:

- Ontwikkelingsstimulering: de peuterspeelgroep heeft tot taak om de brede ontwikkeling van alle peuters te stimuleren. Dit heeft betrekking op zowel de motorische ontwikkeling als op de sociale-, de emotionele-, de cognitieve-, de creatieve- en de taalontwikkeling.
- Volgen en signaleren: de peuterspeelgroep heeft tot taak ieder kind op een systematische, methodische wijze te volgen in zijn/haar ontwikkeling en welbevinden. Indien daarvoor aanleiding is, dient de peuterspeelgroep zorg te dragen voor een gerichte signalering.
- Vormgeven doorgaande ontwikkelingslijn: de peuterspeelgroep is een schakel in de ontwikkelketen van kinderen en daarmee een essentiële partner in de uitvoering van het lokale jeugdbeleid van de gemeente Ooststellingwerf.

In het verlengde van bovenstaande kernopdracht heeft de peuterspeelgroep ten aanzien van ouders een opdracht op het gebied van afstemming, informatie-uitwisseling en overleg. Tevens vervult de peuterspeelgroep voor ouders een belangrijke vraagbaakfunctie: het is een laagdrempelige voorziening waar opvoedingsuitwisseling plaatsvindt en een plek waar ouders diverse opvoedingsvragen en/of problemen neerleggen. De peuterspeelgroep heeft daarin een verwijzende opdracht en fungeert als intermediair bij het tot stand brengen van een opvoeding ondersteunend aanbod.

Hoofdstuk 4. Pedagogisch handelen

In het kader van het bieden van verantwoorde Kinderopvang, rekening houdend met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden, wordt ervoor gezorgd dat:

- a) Op een sensitieve en responsieve manier met kinderen wordt omgegaan, respect voor de autonomie van kinderen wordt getoond en grenzen worden gesteld aan en structuur wordt geboden voor het gedrag van kinderen, zodat kinderen zich emotioneel veilig en geborgen kunnen voelen.
- b) Kinderen spelenderwijs worden uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden, om kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger te functioneren in een veranderende omgeving.
- c) Kinderen worden begeleid in hun interacties, waarbij hen spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht, om zo de kinderen in staat te stellen steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden.
- d) Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij

Pedagogische doelen van het beleidsplan:

1. Het bieden van emotionele veiligheid
2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie
3. Het bevorderen van de sociale competentie
4. Het bevorderen van de morele competentie, overdragen van waarden normen

1. Het bieden van emotionele veiligheid

Veiligheid, vertrouwdheid en geborgenheid zijn basisvoorwaarden voor de peuter om met plezier naar de peuterspeelgroep te gaan en om zich te ontwikkelen. Om zich goed te kunnen ontplooiën heeft een kind het nodig om zich veilig en geborgen te voelen. Een warme vertrouwde relatie met de pedagogisch professionals is voor peuters belangrijk. Angsten en onzekerheden hebben een remmende werking. Elementair voor de peuterspeelgroep is het creëren van een veilige en vertrouwde omgeving. Kunnen lachen, huilen, lief en ondeugend zijn in een vertrouwde omgeving, zijn belangrijke leerervaringen voor een kind.

Wat draagt hieraan bij:

- a) De groepssamenstelling
De groepen zijn verticaal samengesteld (2-4 jaar). In elke reguliere groep is het maximum aantal kinderen zestien. Groepen zijn bij voorkeur gemengd; peuters met en peuters zonder VE-indicatie.
- b) Grondhouding van de pedagogisch professionals
De leiding laat kinderen ervaren dat zij er voor hen zijn en dat zij belangrijk zijn voor de leiding. De pedagogisch professionals zorgen ervoor dat kinderen weten wat zij aan hen hebben. Hun houding is voor de kinderen "voorspelbaar". Kinderen worden positief benaderd en gestimuleerd.
- c) De inrichting van de ruimte
De inrichting is zodanig dat de kinderen zich snel thuis voelen en zelfstandig kunnen spelen. Dit vergroot het zelfvertrouwen. De verschillende speelhoeken zijn duidelijk afgebakend, door kasten of bijvoorbeeld tape op de grond.

- d) Elke peuter is uniek
Peuters krijgen ruimte om zelf keuzes te maken en hun fantasie te volgen in hun spel en bij creatieve activiteiten. Bij het knutselen gaat het om het proces en het plezier dat een peuter heeft en niet om het resultaat. De pedagogisch professional is op de hoogte van de thuissituatie en houdt rekening met "spannende" situaties zoals verhuizing, baby geboren in het gezin of ziekte van vader/moeder.
- e) Activiteiten en werken met de Piramide methode
De activiteiten hebben een heldere structuur. Dagritme, regels en rituelen bieden peuters veiligheid en structuur. Een herkenbare dagindeling geeft de peuter houvast. De pedagogisch professional maakt gebruik van dagritmekaarten, kondigt aan wat gaat gebeuren en gebruikt Piramideliedjes bij vaste momenten zoals opruimen en in de kring gaan.

2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie

De periode van nul tot zes jaar wordt gezien als een voorbereiding op het specifieke schoolse leren. In deze voorbereidingsfase is een brede ontwikkeling van vaardigheden bij jonge kinderen van groot belang. Bij jonge kinderen zijn de ontwikkelingsgebieden nog erg met elkaar verweven. Vaardigheden uit verschillende ontwikkelingsgebieden hebben invloed op elkaar en op het totale functioneren van de peuter. Voor het gemak worden de volgende ontwikkelingen onderscheiden: de motorische, de sociaal-emotionele, de cognitieve, de taal en creativiteit. De vaardigheden die het jonge kind laat zien zijn erg verweven met de omgeving waar het kind tot dan toe is opgegroeid

Peuters hebben een omgeving nodig die de ontdekkingsdrang prikkelt. Spel is dé manier om invulling te geven aan die ontdekkingsbehoefte. Spelen en in het bijzonder samenspelen is daarmee de motor voor de ontwikkeling van kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Ze leren daarmee ook vaardigheden (taal, ordenen, begrip van ruimte) die noodzakelijk zijn om te kunnen leren. De peuterspeelgroep biedt (letterlijk en figuurlijk) die ruimte en de mogelijkheden tot spel en samenspel.

Het programma gaat uit van vrij spel en gericht spel (als onderdeel van de thema-activiteiten). Pedagogisch professionals hebben een actieve rol in de spelverrijking en hebben daarbij aandacht voor de individuele peuter. Door meespelen en begeleiden stimuleren zij de peuter in hun spel en hun ontwikkeling.

3. Het bevorderen van de sociale competentie

Kinderen hebben een grote nieuwsgierigheid en verbazing ten opzichte van hun omgeving. Ieder kind is uniek en geeft op volstrekt eigen wijze vorm aan het eigen leerproces. Alles wat een kind meemaakt, is een bouwsteen in de vorming van zijn persoonlijkheid.

Kinderen zijn uit op contact en communicatie. Ze willen hun omgeving duidelijk maken wat in hen leeft. Dat doen ze op velerlei manieren. Het kind leert door imitatie en samenspel met zijn leeftijdsgenoten. In de interactie tussen volwassenen en kind sluit de pedagogisch professional bij de beleving en de behoefte van het kind aan. Het kind is afhankelijk van de ondersteuning die de omgeving biedt.

(Zelf)vertrouwen, veerkracht en competentiemotivatie zijn de basisvoorwaarden voor een goede ontwikkeling van jonge kinderen. Goed kunnen omgaan met leeftijdsgenoten heeft bovendien een positief effect op latere schoolprestaties.

De basis voor goed om kunnen gaan met leeftijdsgenoten en volwassenen wordt al gelegd in het succesvol afronden van eerdere ontwikkelingstaken. Zijn de ontwikkelingstaken niet goed afgerond, dan blijft het jongere ontwikkelingsgedrag geactiveerd of het wordt opnieuw geactiveerd. Er zijn verschillende oorzaken voor aan te wijzen die aan het kind, de omgeving en de

wisselwerking tussen het kind en de omgeving liggen. Het uitblijven van het succesvol afronden van een ontwikkelingstaak, kan zich uiten in de emotionele reactie, zoals emotionele instabiliteit. Het niet goed afronden van biologische ontwikkelingstaken, zoals hechting, heeft voor een jeugdige grote gevolgen.

Wat draagt hieraan bij:

De groepsexploratie die dagelijks plaatsvindt legt steeds een duidelijke koppeling naar het thema en de verschillende onderdelen van het thema die aan bod komen. De groepsexploratie is bovendien het moment waarop de ontwikkeling van de specifieke vaardigheden (met betrekking tot taal, muzikale vorming, cognitie en sociale ontwikkeling) met spel gericht gestimuleerd wordt.

4. Het bevorderen van de morele competentie, het overdragen van waarden, normen en regels.

De peuterspeelgroep draagt eraan bij dat peuters zich waarden en normen eigen maken. Aan peuters wordt uitgelegd waarom bepaalde dingen waardevol zijn. Kinderen wordt geleerd dat bij anderen dingen soms anders gaan. De pedagogisch professional is verantwoordelijk voor het overdragen en het handhaven van de regels en rituelen zoals die op de peuterspeelgroep gelden. Door te reageren en in gesprek te gaan met kinderen ervaart een kind wat goed en niet goed is. Het kind leert verantwoordelijk te zijn voor zijn eigen gedrag. Het voorbeeldgedrag van de pedagogisch professional is hierbij belangrijk.

Regels en grenzen

Mede vanuit het oogpunt van veiligheid zijn een (beperkt) aantal duidelijke regels op de groep. Deze worden door de pedagogisch professionals in de betreffende situaties herhaald en uitgelegd. Bij de formulering van regels wordt genoemd wat kinderen wél horen te doen. De pedagogisch professional benoemt en legt regels uit. Regels worden consequent toegepast. Hierbij wordt rekening gehouden met het ontwikkelingsniveau van het kind. Bovendien vraagt elke situatie zijn eigen aanpak. Een kind dat vaak grenzen affast, wordt anders benaderd dan een kind dat voor het eerst een regel negeert. Kinderen worden gestimuleerd om zich verbaal te uiten en pedagogisch professionals tonen het voorbeeld. Uitleg is ook belangrijk om te zorgen dat het kind de regels begrijpt. Door de regels weet het kind tot hoever het mag gaan en het ervaart wat gebeurt als het de grenzen overschrijdt. Door kinderen aan te spreken op wat zij doen, leren zij de consequenties van hun gedrag. De kinderen worden op een positieve wijze benaderd. Door positieve aandacht wordt gewenst gedrag gestimuleerd.

Het corrigeren van gedrag

Bij het corrigeren van gedrag wordt gekeken naar het individuele kind en nagegaan wat de oorzaak van het gedrag zou kunnen zijn (bv. verveling, onzekerheid, omstandigheden thuis). De pedagogisch professionals kunnen op deze manier wellicht de oorzaak van het gedrag wegnemen of hier rekening mee houden. De pedagogisch professional maakt altijd een bewuste afweging om het gedrag te negeren, een alternatieve oplossing te zoeken (positief ombuigen met concrete suggesties, specifieke uitleg en/of voordoen wat je bedoelt) of het gedrag te corrigeren.

Gedrag wordt gecorrigeerd op een manier die binnen de belevingswereld van het kind past en niet het zelfvertrouwen van het kind ondermijnt. Pedagogisch professionals zijn consequent en zij zorgen ervoor dat de aangekondigde consequentie uitvoerbaar is. De pedagogisch professional zorgt dat het gedrag en niet het kind wordt afgekeurd.

De pedagogisch professional laat blijken dat zij het kind, ondanks zijn gedrag, nog lief blijft vinden. Dit versterkt de eigenwaarde van het kind. Pedagogisch professional en kind maken het altijd weer goed. Wanneer het kind gedrag vertoont dat vaak gecorrigeerd wordt, dan wordt dit besproken tijdens een teamoverleg en kunnen eventueel andere stappen worden ondernomen.

Hoofdstuk 5. “De Speel(leer)omgeving”

Ontwikkeling vraagt een speelomgeving die prikkelend en stimulerend is zodat kinderen durven te spelen en op den duur steeds meer hun eigen spel kunnen invullen. Dit vraagt om variatie in de speelmogelijkheden, maar ook om de mogelijkheid dat een kind in toenemende mate zelfstandig invulling aan het spel kan geven. Te veel prikkels en een ongestructureerde omgeving kunnen leiden tot een gevoel van onveiligheid en drukte. Het is dus noodzakelijk om in de inrichting hier een goed evenwicht in te vinden. Piramide gaat uit van een inrichting waarbij er verschillende hoeken worden gecreëerd die passen bij het thema.

Ook voor het spelmateriaal geldt dat het prikkelend en stimulerend moet zijn, zonder dat er sprake is van overdaad. Het spelmateriaal moet goed afgestemd zijn op de verschillende ontwikkelingsgebieden, zodat peuters in de gelegenheid gesteld worden op al deze gebieden door spel vaardigheden te ontwikkelen.

Buitenspelen

Wij zijn een groot voorstander van het buitenspelen. Alle peuterspeelgroepen zijn voorzien van een buitenspeelsterrein. De buitenruimte is een informele plek om elkaar te ontmoeten, te spelen en te fantaseren. Het is belangrijk dat de buitenruimte, ook voor de pedagogisch professionals, een prettige plek is. Goede bezonning en beschutting dragen hieraan bij. Kinderen die regelmatig buitenspelen en zich kunnen uitleven, zitten beter in hun vel. De buitenruimte nodigt uit tot bewegen en is goed voor de ontwikkeling en gezondheid. Ook de zintuigen worden op een andere manier geprikkeld. De aanwezigheid van planten en struiken maakt dat kinderen leren hoe ze hiermee om moeten gaan. In een aantal gevallen zal dat alleen kijken en niet aankomen zijn. Buiten is er gelegenheid voor motorische en sociale activiteiten.

Kinderen worden gestimuleerd om verschillende vaardigheden te ontwikkelen. Er is letterlijk meer ruimte om te ontdekken en te ontwikkelen. We proberen zoveel mogelijk onder alle weersomstandigheden naar buiten te gaan.

In het bieden van geborgenheid is de actieve rol van de groepsleiding een essentieel onderdeel in de wijze waarop het buitenspelen plaatsvindt. Pedagogisch professionals hebben een actieve houding en de taak de kinderen te observeren, te begeleiden en te stimuleren in het opdoen van ervaringen. Er is aandacht voor de kinderen en de behoefte van elk kind. Men is zich ervan bewust dat kinderen ruimte nodig hebben om zelfstandig te leren functioneren, om te kunnen experimenteren en zelf keuzes te maken.

Risicovol spelen

Leren omgaan met risico's is belangrijk voor kinderen. Internationaal wetenschappelijk onderzoek toont aan dat leren omgaan met risico's goed is voor de ontwikkeling van kinderen. Door het ervaren van risicovolle situaties, bijvoorbeeld tijdens het spelen, ontwikkelen kinderen risicocompetenties: ze leren risico's inschatten en ontwikkelen cognitieve vaardigheden om de juiste afwegingen te maken wanneer een risicovolle situatie zich opnieuw voordoet. Het nemen van risico's is een onderdeel van de 'gereedschapskist' voor effectief leren. Risicovol spelen ontwikkelt een positieve houding van 'ik kan het' en daarmee gaat een kind uitdagingen meer zien als iets om van te genieten dan om te vermijden. Dit vergroot onafhankelijkheid en zelfvertrouwen, wat belangrijk kan zijn voor hun doorzettingsvermogen als ze geconfronteerd worden met uitdagingen. Het leren omgaan met risico's heeft een positieve invloed op de fysieke en mentale gezondheid van kinderen en op het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Kinderen staan sterker in hun schoenen en kunnen beter conflicten oplossen en emoties herkennen van speelmaatjes. Bewegingen die veel voorkomen bij risicovol spelen, zoals slingeren, klimmen, rollen, hangen en glijden, zijn niet alleen leuk voor kinderen, maar ook van essentieel belang voor hun motorische

vaardigheden, balans, coördinatie en lichaamsbewustzijn. Kinderen die dat niet doen zijn vaak onhandig, voelen zich ongemakkelijk in hun eigen lichaam, hebben een slechte balans en bewegingsangst (bron: veiligheid.nl/risicovolspelen)

- Het heeft een positieve invloed op fysieke gezondheid.
- Het vergroot zelfvertrouwen, zelfredzaamheid en doorzettingsvermogen.
- Het vergroot sociale vaardigheden.

De pedagogisch professional ondersteunt de kinderen door mogelijkheden te bieden voor risicovol spel. Hetzij door het inrichten van de speelomgeving, hetzij door een rol te vervullen in de begeleiding. Hierdoor ontstaat bij kinderen vertrouwen in het opzoeken van de eigen grenzen en het zelf maken van keuzes bij het spelen.

Gezonde kinderopvang

Bewegen is een belangrijke pijler voor het gezond opgroeien van kinderen. Daarnaast dragen gezond eten en drinken en bewust mediagebruik bij aan de gezondheid van peuters. Binnen Scala zijn twee coaches gezonde kinderopvang. Zij implementeren stapsgewijs onderwerpen die bijdrage aan een gezonde kinderopvang, te denken aan: water drinken bij het fruitmoment, traktatiebeleid, ouders informeren over gezonde lunch. Hierbij worden ze ondersteund met ideeën vanuit de pedagogisch professionals.

Het afgelopen jaar is er een onderzoek onder ouders/ OC-leden en pedagogisch professionals geweest, hoe we het traktatiebeleid beter op de kaart kunnen zetten. Het beleid zal door de werkgroep gezonde kinderopvang herschreven worden. Daarna wordt het met de ouders en pedagogisch professionals gedeeld.

Digitale Media

De peuters van tegenwoordig groeien op in een digitale wereld. Overal waar ze zijn, komen ze in aanraking met digitale media. Op de peuterspeelgroep wordt de peuter maximaal twee momenten van maximaal vijftien minuten actief betrokken bij het digibord of de tablet. We zien de digitale middelen als een verrijking van de speelleeromgeving en hebben aandacht voor het doelgericht inzetten van digitale activiteiten.

Bij het inzetten van digitale middelen maken we gebruik van de Media Diamant. Dat wil zeggen dat;

- Plezier voorop staat, we maken gebruik van de nieuwe mogelijkheden die er zijn
- Kinderen en pedagogisch professionals kijken samen, zodat kinderen begeleid kunnen worden tijdens het gebruiken van spelletjes of filmmateriaal
- We bieden alleen educatieve spelletjes en filmpjes aan waarvan de inhoud aansluit op de belevingswereld, het thema op de groep en de ontwikkeling van de peuter
- We zorgen voor een goede balans tussen actieve en non-actieve activiteiten en beperken de schermtijd.
- We zorgen voor veilig gebruik door alleen betrouwbare sites en apps in te zetten.

Op deze manier laten we peuters op een speelse, laagdrempelige en veilige manier kennis maken met de mogelijkheden die digitale middelen te bieden hebben.

Hoofdstuk 6: Volgen en signaleren, doorgaande ontwikkelingslijn

Het bieden van optimale ontwikkelingskansen houdt in dat elk kind de aandacht en zorg geboden wordt die het nodig heeft. Om goed bij de ontwikkelingsbehoeften van jonge kinderen aan te kunnen sluiten, moet elk kind op systematische wijze in zijn of haar ontwikkeling en welbevinden worden gevolgd. We volgen kinderen om hun ontwikkeling te stimuleren. Door te weten met welk ontwikkelstapje een kind bezig is, kunnen we aansluiten bij de zone van de naaste ontwikkeling. We bieden kinderen ondersteuning in activiteiten, die net boven hun actuele ontwikkelingsniveau liggen. We bieden een rijke speelleeromgeving en uitdagend aanbod, zodat kinderen vanuit nieuwsgierigheid betrokken zijn en de natuurlijke drang tot leren wordt gevoed.

Ook volgen we kinderen om extra zorgbehoeften te signaleren. Wanneer een kind extra risico's loopt op achterstanden of problemen, moeten we tijdig kunnen reageren door externe zorg in te schakelen.

Volgen en Signaleren

Peutervolgsysteem

Op de reguliere peuterspeelgroepen werken we met de Ontwikkeldriehoek van Piramide. Dagelijks wordt het kind geobserveerd in de groep. Pedagogisch professionals voeren activiteiten uit in Piramide digitaal en evalueren deze. Daarbij worden opvallende ontwikkelingskenmerken gesignaleerd van de hele groep, de tutorgroep, de pientere groep of individuele kinderen. Deze signalen worden geregistreerd in de kinddossiers binnen de Ontwikkeldriehoek.

Verder is meespelen gedurende de dag een belangrijk element. De pedagogisch professional speelt mee met een groepje kinderen of een individueel kind in hoeken, past de drie V's toe (Verkennen, Verbinden, Verrijken) en doet een spelinterventie. Tijdens het spelen observeren we en leggen dit vast in de Ontwikkeldriehoek.

Op de Peuterplusgroep wordt gewerkt met de ontwikkeldriehoek van piramide. Het OVM wordt ingezet voor verdieping indien nodig.

Systematische evaluatie

Een objectieve vorm van signaleren is het invullen van vaststaande signaleringslijsten, waarin de doelen en cruciale ervaringen op leeftijdsniveau te vinden zijn.

Op de reguliere groepen doen we deze systematische evaluatie met Piva voor kinderen. Piva staat voor Piramide Vaardigheden. Het is gebaseerd op de doorlopende ontwikkeling van kinderen in de leeftijdsgroepen peuters en kleuters (SLO). Deze vullen we één keer per half jaar in.

Op de Peuterplus groep wordt deze systematische evaluatie gekoppeld aan het kindvolgsysteem waar we mee werken.

Analyseren en begrijpen

Alle neutrale, risico en positieve signalen komen samen in het kinddossier van een kind. Op basis van al deze signalen bepalen we welke aanpak het best past voor dit specifieke kind. Ieder kind op de reguliere peuterspeelgroep krijgt een differentiatieniveau: basis, tutor of pienter. In de Planner van de Piramide digitaal wordt voor alle kinderen in de drie subgroepen een passend aanbod gepland en uitgevoerd.

Signalering

De peuterspeelgroep is ook een belangrijke vindplaats van (mogelijke) ontwikkelings- en/of gedragsproblemen bij kinderen. Door het observeren en volgen is het mogelijk eventuele problemen in ontwikkeling of in gedrag vroegtijdig in beeld te brengen en daarop te reageren. Soms kunnen problemen met gerichte aandacht of tutoring aangepakt worden. Bij meer complexe

problemen is doorverwijzing naar andere instanties noodzakelijk. De peuterspeelgroepen participeren met het oog hierop in netwerken van instanties die betrokken zijn bij jonge kinderen. Wanneer er complexere problemen zijn en de pedagogisch professional het vermoeden heeft dat de ontwikkeling van het kind afwijkt van de norm, wordt dit altijd met ouders besproken. Vervolgens kunnen, na overleg met team en/of leidinggevende en met toestemming van de ouders, verdere stappen worden ondernomen. Dit kan een uitgebreidere observatie inhouden, of het inschakelen van externe deskundigen, bijvoorbeeld de JGZ of het Integrale Vroeghulpteam. De pedagogisch professional heeft een signalerende en doorverwijzende functie. De pedagogisch professional gaat strikt vertrouwelijk om met de informatie betreffende de ontwikkeling van de kinderen die aan haar zorg zijn toevertrouwd.

Een van de mogelijkheden voor verwijzing is de Peuterplus groep. Hiervoor wordt de peuter besproken in het expertiseteam Peuterplus waarin verschillende disciplines vertegenwoordigd zijn: orthopedagoog, consulent het jonge kind/ integrale vroeghulp, pedagogisch professional van de Peuterplus groep (HBO). Zij beoordelen of de peuter aangemeld/geplaats kan worden op de Peuterplus groep.

Werken met de meldcode en MOA

Bij het vermoeden van kindermishandeling of huiselijk geweld geldt een ander plan van aanpak. Een van de pedagogisch coaches op de peuterspeelgroepen is tevens aandachtfunctionaris en kan in het geval van een vermoeden, collega's ondersteunen in het nemen van verdere stappen. Bij Scala werken we met de "Verbeterde meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling voor de Kinderopvang". In het protocol kindermishandeling staan de te nemen stappen uitgebreid beschreven. Tevens wordt gewerkt met een applicatie voor smartphone die de melder stapsgewijs door het protocol leidt. Alle pedagogisch professionals hebben deze applicatie geïnstalleerd op hun telefoon of de app is geïnstalleerd op de mobiele telefoon/tablet van de peuterspeelgroeplocatie. Alle medewerkers zijn getraind in het omgaan met de meldcode, bij nieuwe medewerkers is hier aandacht voor tijdens het inwerken en tijdens teamoverleggen is er aandacht voor borging middels casuïstiek bespreking. Het belang van de Meld-Overleg-Aangifte wordt regelmatig besproken tijdens teamoverleggen. Door middel van casuïstiek bespreking wordt hier aandacht aan besteed.

Verwijsindex

Zorgen rond een kind kunnen worden geregistreerd in de verwijsindex. Registratie vindt plaats na een zorgvuldige afweging van de verkregen signalen (de zogenaamde meldcriteria). In het kader van vroegtijdige signalering is het belangrijk dat er bij problemen rond een kind, samenwerking met andere instanties ontstaat die ook te maken hebben met het desbetreffende kind. Hiervoor is als middel de verwijsindex ingevoerd. In de verwijsindex staat niet waarover de zorgen of meldingen gaan. Het bevat alleen de naam, geboortedatum, adres en Burgerservicenummer van de peuter. Het zorgt ervoor dat hulpverleners elkaar snel kunnen vinden.

Doorgaande lijn

Doordat de peuterspeelgroepen steeds meer gehuisvest zijn in scholen, brede scholen of een IKC zijn daar optimale kansen aanwezig om de doorgaande lijn vorm te geven. Daarnaast vinden jaarlijks doorgaande lijn gesprekken plaats in de verschillende dorpen waar peuterspeelgroepen gevestigd zijn. De VVE-coördinatoren verzorgen deze doorgaande lijn gesprekken voor alle instanties die betrokken zijn bij het Jonge VVE kind (2-6 jaar). De samenwerking, zichtbaarheid en de doorgaande lijn VVE zijn vaste agendapunten die in dit overleg besproken worden. Scholen, consultatiebureau, kinderopvang, peuterspeelgroepen, Stapmedewerkers en eventueel andere instanties zijn betrokken.

Een doorgaande lijn tussen ouders en de pedagogisch professionals

Afstemming tussen de opvoeding thuis en op de peuterspeelgroep is voor de ontwikkeling van

jonge kinderen erg belangrijk. Ouders en pedagogisch professionals moeten informatie uitwisselen, zodat duidelijk wordt wat de ontwikkelingsbehoeften van het kind zijn. Maar ook zodat duidelijk wordt welke mogelijkheden ouders thuis hebben om de ontwikkeling van hun peuter te stimuleren. Alleen dan kunnen wij samen de kinderen optimale ontwikkelingskansen bieden.

Een doorgaande lijn tussen de peuterspeelgroep en andere voorzieningen die zich richten op de peuter.

De peuterspeelgroep is één van de schakels in de vele voorzieningen die zich op de ontwikkeling van kinderen richten. Zo is afstemming met de Stapprojecten, het consultatiebureau (JGZ), de logopedist of Integrale vroeghulp van groot belang.

Een doorgaande lijn tussen de peuterspeelgroep en voorzieningen die zich na elkaar met dezelfde peuter bezighouden

Zoals bij een opeenvolgende leeftijdsfase wanneer het kind vier jaar wordt. Of als een peuter naar een beter passende plek in de voorschoolse periode gaat. Er vindt dan informatie-uitwisseling plaats, overleg en afstemming. Bijvoorbeeld tussen peuterspeelgroep, kinderopvang, basisschool, naschoolse opvang, dagbehandeling of speciaal (basis)onderwijs.

Integraal werken binnen Scala

Binnen Scala vindt afstemming plaats tussen de verschillende werksoorten en kunnen signalen of problemen in hun totale context aangepakt worden. Er is daarbij afstemming tussen de peuterspeelgroepen en andere werksoorten zoals opvoedingsondersteuning, buurtsport en hulpverlening. In het kader van VE worden de methodes Piramide, Instapje, Opstapje, Opstap en ouder en kindactiviteiten op de groep op elkaar afgestemd. Daar waar mogelijk worden zaken in gezamenlijkheid opgepakt. Naast de peuterspeelgroepen worden ook vanuit de opvoedingsondersteuning activiteiten gericht op kinderen in de peuterleeftijd uitgevoerd. De activiteiten van de peuterspeelgroepen en de opvoedingsondersteuning kunnen elkaar versterken. Het kan daarbij gaan om individuele trajecten voor kinderen en hun ouders zoals Opstapje. Goede kennis van de mogelijkheden die de verschillende werksoorten bieden en uitwisseling van ervaring en deskundigheid tussen medewerkers is van groot belang.

Contacten met externe instanties

Basisschool: Overdracht van kind-gegevens naar de basisschool:

Van iedere peuter worden, indien de ouders daar geen bezwaar tegen hebben, aan de basisschool die de peuter gaat bezoeken observatie en eventuele aanvullende gegevens overgedragen. Indien noodzakelijk vindt aanvullend overleg plaats. Bij VE-peuters vindt er (na toestemming van ouders) altijd een warme overdracht plaats. Voor de overdracht wordt gebruik gemaakt van een vastgesteld overdrachtsformulier. Indien een ouder geen toestemming geeft voor overdracht wordt wel gedeeld of het kind een VE-indicatie heeft en welk VE-programma het gevolgd heeft (voor hoeveel uur). Deze informatie mag ook zonder toestemming van ouders gedeeld worden met de basisschool.

Het gebiedsteam

Als er (signalen zijn van) problemen zijn in het gezin, wordt warm verwezen naar het gebiedsteam.

Participatie in de Brede School en het IKC

Peuterspeelgroep het Kwetternest in Haulerwijk en Nijntje in Oosterwolde, participeren in een Brede School. In Oosterwolde is peuterspeelgroep de Krullebaar gehuisvest in het IKC. De speelgroepen zijn betrokken bij de inhoudelijke ontwikkeling van de Brede School en IKC.

Doorverwijzing naar externe instanties

Dit betreft de doorverwijzing vanuit de peuterspeelgroep naar andere instellingen, zoals de

GGD/Jeugdgezondheidszorg 0-4 jaar, logopedie, fysiotherapie, Kentalis, BEC, Kinderopvang, VTO/Vroeghulp etc.

Gemeentelijke werkgroepen/overleggen:

We participeren in gemeentelijke overleggen en werkgroepen zoals: de werkgroep VVE, de LEJA (Lokaal Educatieve Jeugd Agenda) maar ook in de VVE-werkgroep in OWO verband (Ooststellingwerf, Weststellingwerf en Opsterland) en in het taalnetwerk Ooststellingwerf.

Hoofdstuk 7: Verzorging

De peuterspeelgroep is een veilige plaats voor peuters. Dit stelt eisen aan de accommodatie en de manier waarop kinderen verzorgd worden.

Lichamelijke verzorging/hygiëne

De peuterspeelgroep betreft de peuters bij algemeen gebruikelijke gewoonten en handelingen betreffende hygiëne. De pedagogisch professional heeft een voorbeeldfunctie in de dagelijkse hygiëne en verricht die preventieve handelingen die nodig zijn, zoals handen wassen na toilet-gebruik. Iedere dag zijn er twee momenten dat de kinderen iets eten en drinken. Dit vormt een van de rituelen op de speelgroep.

De pedagogisch professionals hebben ook een verzorgende taak naar kinderen toe. Uitgangspunt hierbij is kinderen zoveel mogelijk te stimuleren tot zelfstandig handelen. Dit geldt zowel op het gebied van zindelijkheid als op gebieden van aan- en uitkleden en dergelijke. Uiteraard mogen hier aspecten van veiligheid en hygiëne niet bij in het geding komen. Er wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de opvoedingswensen van ouders en met hygiëneregels.

Gezondheidsrisico's

Het al dan niet toelaten van dieren in een groepsruimte is afhankelijk van de mogelijke gezondheidsrisico's van individuele kinderen. Het wordt per peuterspeelgroep beoordeeld. Ten aanzien van de hygiëne en infectieziekten in de peuterspeelgroep worden de voorschriften van de GGD gevolgd.

Ziekte

Uitgangspunt is dat zieke kinderen geen gebruik mogen maken van de peuterspeelgroep, bij twijfel overleggen de pedagogisch professionals met de ouders. Medicijngebruik op de groep; hiervoor wordt gebruik gemaakt van het formulier; "Verklaring – Toestemming tot het verstrekken van medicijnen op verzoek"

Voeding

Aan ouders worden adviezen gegeven over meegebrachte voeding en gezonde traktaties. Dit wordt gedaan door het meegeven van een traktatiebrief waarin de regels mbt trakteren staan en door informatie in de nieuwsbrieven. In de peuterspeelgroep wordt, indien nodig, rekening gehouden met specifieke eetgewoonten, zoals dieet en allergie en met cultuurgebonden eetgewoonten.

Veiligheid

Op het gebied van veiligheid (eerste hulp, brandveiligheid) zijn alle pedagogisch professionals adequaat opgeleid. De pedagogisch professionals volgen de benodigde (herhalings)cursus BHV en (kinder-)EHBO.

Hoofdstuk 8. Ouderbetrokkenheid

Voor ouders

De peuterspeelgroep heeft een functie in de ondersteuning van ouders bij opvoeding en ontwikkelingsstimulering. Pedagogisch professionals zijn vraagbaak en klankbord. Daarnaast kan via de peuterspeelgroep gerichte informatie aan ouders worden verstrekt. De peuterspeelgroep heeft een belangrijke functie als ontmoetingsplaats voor ouders. Gekoppeld aan de peuterspeelgroepen worden ouder-kind activiteiten aangeboden. Of worden ouders gestimuleerd gebruik te maken van faciliteiten in bijvoorbeeld een brede school of IKC.

Met ouders

Ouders en pedagogisch professionals dragen gezamenlijk bij aan de ontwikkeling van de peuter. De peuterspeelgroep vormt daarin een aanvulling op de thuissituatie. Een goede wisselwerking tussen peuterspeelgroep en ouders/verzorgers is essentieel. Elke ouder is betrokken maar niet elke ouder heeft dezelfde mogelijkheden. Samen met ouders kijken wij op welke manier ouders thuis betrokken kunnen worden bij de activiteiten die op de peuterspeelgroep plaatsvinden.

Dit gebeurt o.a. door:

- Een startgesprek; samen met de ouders wordt gekeken naar de mogelijkheden van ouders om bij te dragen aan de samenwerking.
- Informatie bij de start van elk thema;
- Ouders uitnodigen om een uurtje mee te lopen op de groep;
- Regelmatig overleg met ouders over de peuter;
- Overleg met de ouders als door het volgen en signaleren blijkt dat extra aandacht nodig is.
- Het organiseren van ouderavonden.
- Delen van foto's en filmmateriaal in de ouderapp van ouders.
- Ouder-kind activiteiten op de groep.

Mentorschap

Elk kind krijgt zijn eigen mentor. Deze mentor (pedagogisch professional) bespreekt de ontwikkeling van het kind met de ouders. Zij is ook aanspreekpunt voor de ouders als zij vragen hebben over de ontwikkeling en welbevinden van het kind. Op elke peuterspeelgroep locatie zijn de peuters verdeeld over de pedagogisch professionals.

Door ouders

De peuterspeelgroep kan niet zonder de betrokkenheid/participatie van ouders. Wij vinden het belangrijk dat ouders meedenken over dat wat op de peuterspeelgroep gebeurt, de beleidskeuzes en de invulling daarvan. Elke afzonderlijke speelgroep heeft een oudercommissie. Deze oudercommissie kan bijzondere activiteiten organiseren (viering van feesten, laatste schooldag, ed) en kan de pedagogisch professionals ondersteunen door het organiseren van andere hand- en spandiensten zoals opruimen en "de speelgoedschoonmaak". Wij vinden het van belang vinden dat ouders van alle locaties meedenken in beleid en hebben daarom een COP. (Centrale Oudercommissie PSG). In dit COP is een afgevaardigde van elke oudercommissies van de peuterspeelgroepen vertegenwoordigd. Ook vinden wij het belangrijk de mening van ouders te weten over de peuterspeelgroepen. Er wordt minimaal elke twee jaar een klanttevredenheidonderzoek uitgevoerd. Uiteraard krijgen ouders ook tussentijds de gelegenheid om eventuele problemen of knelpunten aan te geven. Mocht geen oplossing worden gevonden dan kunnen ouders en oudercommissies zich wenden tot 't Klachtenloket Kinderopvang en de geschillencommissie Kinderopvang en Peuterspeelzalen. Scala is hierbij aangesloten.

Hoofdstuk 9. Kwaliteitswaarborgen

Om het werk op de peuterspeelgroepen gedegen uit te voeren is een voortdurende bewaking en bevordering van kwaliteit nodig. Deze richt zich op:

Functieprofielen en taakomschrijving

In het kader van het functieloongebouw zijn voor alle medewerkers waaronder pedagogisch professionals duidelijke functieprofielen opgesteld (cao-kinderopvang), waarin op hoofdlijnen de taken van medewerkers benoemd worden. In aanvulling hierop worden de concrete taken van pedagogisch professionals bij de start van het nieuwe schooljaar onderling verdeeld. De functieprofielen en taakomschrijvingen worden gebruikt bij het voeren van competentie- en voortgangsgesprekken met de medewerkers.

Kwalificatie-eisen

In de cao-kinderopvang staat beschreven aan welke kwalificatie-eisen een pedagogisch professional moet voldoen om te werken in de peuteropvang.

Ook hebben alle medewerkers:

- Eén module gevolgd binnen een beroepsopleiding vanaf niveau mbo-3 over het verzorgen van voorschoolse educatie **Of**
- De medewerker heeft een bewijs dat een scholing is afgerond: met gunstig gevolg die ten minste 12 dagdelen duurde, die specifiek gericht was op kennis en vaardigheden voor het ontwikkelingsgericht werken in de voorschoolse educatie.

Daarnaast dienen pedagogisch professionals die werken en/of invallen op een VE-locatie te voldoen aan de Taaleis Voorschoolse educatie.

Deskundigheidsbevordering

Het werk op de peuterspeelgroepen is de afgelopen jaren sterk in beweging/ontwikkeling. Voor de medewerkers betekent dit dat zij over competenties moeten beschikken die afgestemd zijn op de veranderende eisen die het werk stelt. Het is daarom noodzakelijk voortdurend en systematisch aandacht te besteden aan deskundigheidsbevordering zowel door scholing als door coaching. Hiervoor wordt jaarlijks een opleidingsplan opgesteld.

Naast het bieden van scholing en trainingen ondersteunen wij onze medewerkers door hen te coachen op de werkvloer.

Vrijwilligers en stagiaires

Vrijwilligers

De begeleiding van de peutergroepen is in handen van één of twee gediplomeerd pedagogisch professional(s) die ondersteund kunnen worden door een stagiaire of een vrijwilliger. Deze extra inzet is zeer welkom en wordt gewaardeerd. Vrijwilligers hebben een VOG, zijn hiermee gekoppeld aan Scala en hebben een vrijwilligersovereenkomst getekend.

Stagiaires

De werkzaamheden van de stagiaire zijn altijd gekoppeld aan de opleiding die de stagiaire volgt en de fase van de opleiding waarin de stagiaire zich bevindt. Voor MBO niveau2, Praktijkonderwijs, en snuffelstages geldt dat stagiaires aanvullende en ondersteunende werkzaamheden uitvoeren, altijd onder toezicht en eindverantwoording van een pedagogisch professional. De pedagogisch professional ziet erop toe dat de stagiaire deze werkzaamheden zo uitvoert dat deze op een positieve manier bijdragen aan een veilig pedagogisch klimaat.

Bovenstaande geldt ook voor mbo-niveau 3 en 4 leerlingen die daarnaast gedurende hun opleiding meer verantwoordelijkheid en taken krijgen passend bij de eigen leerdoelen van de stagiaire en de (examen)opdrachten van school. De stagebegeleider beoordeelt welke verantwoordelijkheden en taken passen bij het functioneren van de stagiaire, waarbij de

boventalligheid altijd gewaarborgd blijft en de stagebegeleider eindverantwoordelijk. Stagiaires hebben een VOG, zijn hiermee gekoppeld aan Scala (via duo) en hebben een getekende praktijkovereenkomst vanuit de opleiding. Snuffelstagiaires (die kortdurend stagelopen) hebben dit niet.

Afstemming team 'Het jonge kind'

Verschillende professionals binnen Scala houden zich bezig met het jonge kind. Deze professionals stemmen in een terugkerend overleg met elkaar af welke gezamenlijke doelen zij hebben, spreken met elkaar over visie en houden elkaar op de hoogte van wat er speelt op de werkvloer. Hiermee houden zij de communicatielijnen tussen verschillende projecten kort. Aan het overleg nemen professionals deel die betrokken zijn bij de volgende projecten: gezinsgerichte programma's (Stap), peuterspeelgroepen, Naschoolse activiteiten (NSA), piramide training, VE-kwaliteit, buurtsport, gezonde kinderopvang, pedagogisch coaching en VVE-coaching.

Coaching

Op 1 januari van elk jaar wordt vastgesteld hoeveel uur inzet vereist is voor zowel de beleidsvorming als de coaching (VE en pedagogisch coach).

Inzet Pedagogisch beleidsmedewerker:

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker op jaarbasis is afhankelijk van het aantal kindercentra, volgens de volgende rekenregel: 50 uur x het aantal kindercentra, per LRK nummer. Voor Scala betekent dit dat er 500 uur (50 x 10) inzet is van de pedagogisch beleidsmedewerker.

Inzet Pedagogisch coach:

Wettelijke kaders: In de wet IKK is geen minimum gesteld aan het aantal coaching uren per beroepskracht (pedagogisch coach). Ook is de wijze van verdeling van de coaching uren over de beroepskrachten niet voorgeschreven. Het is aan de houder om de verdeling van deze coaching uren te bepalen al naar gelang de wensen en het functioneren van de beroepskrachten die bij zijn kindercentrum of –centra werkzaam zijn. Hierbij geldt de voorwaarde dat elke beroepskracht jaarlijks coaching ontvangt. Deze verdeling wordt schriftelijk vastgelegd in het pedagogisch beleidsplan, zodat deze inzichtelijk is voor beroepskrachten en ouders.

Het aantal uur minimale inzet van de pedagogisch coach op jaarbasis is afhankelijk van het aantal fte pedagogisch professionals, volgens de volgende rekenregel: 10 x aantal fte pedagogisch professional. Voor Scala betekent dit dat er in 2026 136.2 uur (10 x 13.62) inzet is van de pedagogisch coach.

Inzet VE-coach

Het aantal uur inzet VE-coaching is gebaseerd op het aantal kinderen met een VE-indicatie peildatum januari 2026 x 10. Voor Scala betekent dit 740 uur (74 x 10) er zijn namelijk 74 VE-kinderen.

Invulling van de functies binnen Scala

Er is gekozen voor losse functies pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en VE-coach. De pedagogisch beleidsmedewerker is tevens manager van de afdeling Het jonge kind.

De VE-coach werkt aan de hand van een plan van aanpak (bijlage 5). In dit plan wordt opgenomen welke onderwerpen om een verdiepingsslag of verbetering vragen. Dit plan is een levend document dat gedurende het schooljaar aangepast wordt aan de hand van observaties en ontwikkelingen op de werkvloer. Bij de start van het plan van aanpak is al een keuze gemaakt voor een aantal thema's. Deze keuze is gemaakt op basis van gesprekken met de pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach, de pedagogisch professionals, praktijksituaties afkomstig

van de werkvloer, de evaluatie doelen en het coachen op het kind volgsysteem. De VE-coach gebruikt het plan van aanpak en de uitwerking van de doelen uit de locatieteamplannen tijdens de coach momenten op de werkvloer. Er is gekozen voor coaching on the job, wat inhoudt dat de VE-coach vooral meewerkend aanwezig is op de groep. Tijdens deze bezoeken worden concrete situaties geobserveerd en pedagogisch professionals worden gecoacht. Er wordt zowel bottom up als top down gecoacht met als doel op een positieve manier de vaardigheden van de pedagogisch professionals te versterken. Uitkomsten van deze werkbezoeken worden, uitgesplitst per locatie, opgenomen in het plan van aanpak. Naast de regelmatige werkbezoeken kunnen pedagogisch professionals de VE-coach vragen om in te vliegen voor concrete situaties waar zij tegenaan lopen tijdens het werken met VE (kinderen). Coaching op het gebied van het voeren van oudergesprekken heeft de bijzondere aandacht van de VE-coach. Nieuwe medewerkers krijgen het eerste jaar structurele ondersteuning bij het voorbereiden en voeren van oudergesprekken. De overige medewerkers worden hierin ondersteund waar dit nodig blijkt.

Naam	Functie	Kwalificaties	Aantal uur
Tryntsje Rozenberg-Schaap	Pedagogisch coach/VVE-coördinator	Kans te Groningen - Opleiding pedagogisch coach/beleidsmedewerker	136 uur
dr. Marianne Hooijsma	Pedagogisch beleidsmedewerker en manager Het Jonge kind	Rijksuniversiteit Groningen - Research Master Behavioral and Social Sciences specialisatie Education and Development Rijksuniversiteit Groningen - PhD Sociologie	500 uur
Tryntsje Rozenberg-Schaap t/m 1-8-2026	VE-coach/VVE-coördinator	Kans te Groningen - Opleiding pedagogisch coach/beleidsmedewerker	372 uur
Rosita Wolter vanaf 1-8-2026	VE-coach/VVE-coördinator	Laudius – Pedagogisch beleidsmedewerker en coach (wordt op dit moment gevolgd, diploma naar verwachting gehaald voor 1-8-26)	368 uur

Bijlage 2: evaluatie ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en VE-coach over het afgelopen jaar.

Bijlage 3: planning ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en VE-coach voor het komende jaar.

Bijlage 4: plan van aanpak pedagogische coach.

Bijlage 5: plan van aanpak VE-coach.

Hoofdstuk 10. Kwaliteit van de accommodatie

Voor een optimale ontwikkelingsstimulering zijn goede, uitdagende, schone en veilige accommodaties nodig. Alle peuterspeelgroepen zijn gehuisvest in optimale accommodaties. Voor de binnenruimte is het van belang dat deze voldoende ruimte per peuter biedt om diversiteit van activiteiten aan te bieden. De peuterspeelgroepen van Oosterwolde en Haulerwijk zijn gehuisvest in brede scholen en één in een IKC. De peuterspeelgroep van Waskemeer en Oldeberkoop in een MFA, die van Appelscha in een zelfstandig gebouw van de woningstichting. De peuterspeelgroepen van Makkinga, Donkerbroek en Elsloo zitten bij de basisschool in. De Peuterplus groep is gevestigd in SBO de Kampingerhof.

Naast een geschikte binnenruimte moet de speelgroep ook over een geschikte buitenruimte beschikken. Deze moet de mogelijkheid voor verschillende spelvormen bieden en de ontdekkingsdrang van peuters stimuleren. Daarnaast is de veiligheid van speeltoestellen, hekwerk en dergelijke van groot belang. De schoonmaak van de peuterspeelgroepen wordt of vanuit Scala geregeld of via de gezamenlijke schoonmaak in de basisschool, MFA en/of het IKC. De inspecties van de speeltoestellen buiten wordt in opdracht van de gemeente uitgevoerd door Arkema.

Kwaliteit van inrichting en spelmateriaal

Zoals eerder is aangegeven moet een speelgroep over een inrichting en aanbod van spelmateriaal beschikken dat enerzijds zorgt voor de noodzakelijke diversiteit (in relatie tot de verschillende ontwikkelingsgebieden die voor peuters van belang zijn) en anderzijds voldoende structuur en uitdaging bieden. Ook het zelfstandig functioneren van peuters is een aspect waar rekening mee moet worden gehouden. Het is wenselijk bij de vervanging van inrichting en speelgoedmateriaal hier aandacht aan te besteden. Daarnaast moet de inrichting voldoen aan eisen voor ergonomisch werken.

Bijlagen

bijlage 1	Stroomschema aanmelding/toeleiding Peuterplus groep.
bijlage 2	Evaluatie ureninzet pedagogisch coach, pedagogisch beleidsmedewerker en VE-coach over het afgelopen jaar.
bijlage 3	Planning ureninzet pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en VE-coach voor het komende jaar.
bijlage 4	Plan van aanpak pedagogisch coaching voor het komende jaar
bijlage 5	Plan van aanpak inzet VE-coaching voor het komende jaar.

Bijlage 1: Stroomschema toeleiding en aanmelding Peuterplus.

Doelgroep Voor- en vroegschoolse indicatie (VVE)

Op het consultatiebureau, de peuterspeelgroepen en het kinderdagverblijf worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling.

In de OWO-gemeenten zijn de volgende criteria geformuleerd op basis waarvan een VVE-indicatie door de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) kan worden toegekend:

1. Laag opleidingsniveau van één of beide ouders of verzorgers (maximaal eindexamen niveau LBO/VBO, Praktijkonderwijs of VMBO basis- of kaderberoepsgerichte leerweg; dit is conform de 'oude' gewichtenregeling van het onderwijs).
2. Laag stimulerend vermogen in de omgeving (bv. thuistaal, indicatie stevig ouderschap, omgevingsanalyse).
3. Het kind heeft een laag niveau op één of meer van de volgende gebieden: spraaktaalontwikkeling (inclusief rekenkundige begrippen zoals meer, minder etc.), motorische- en/of sociaal emotionele ontwikkeling.

Wanneer een kind in aanmerking komt voor een VVE-indicatie wordt dit door het consultatiebureau en/of door de pedagogisch professionals van de voorschoolse voorziening met de ouders besproken. VVE-indicaties kunnen alleen worden afgegeven door de jeugdarts van het consultatiebureau.

Vaststellen ondersteuningsbehoefte - afwegingskader

Voor kinderen met een VVE-indicatie wordt vervolgens bepaald welke ondersteuningsbehoefte het heeft. We onderscheiden hierbij 4 ondersteunings-/zorgniveaus:			
Basisondersteuning Past binnen het reguliere (VVE) aanbod van de kinderopvang. De pedagogisch professionals signaleren en observeren in de groep, registreren in het kindvolgsysteem	Inhaalbare zorg De verwachting is dat de achterstand door extra stimulans kan worden ingehaald	Inpasbare zorg De zorg is niet inhaalbaar, maar past wel binnen de groep en bij de deskundigheid van de medewerkers. Daarnaast wordt het kind wel (in enige mate) gestimuleerd in de ontwikkeling	Niet-inpasbare zorg Er kan binnen de groep niet tegemoet gekomen worden aan de ondersteunings-behoefte van het kind. De zorg past niet binnen de draagkracht van de groep of medewerkers of het kind wordt onvoldoende gestimuleerd in de ontwikkeling
<u>Aanbod:</u> Reguliere VVE-programma, inclusief aanbod in kleine groepjes en waar nodig/mogelijk een individueel aanbod			<u>Aanbod:</u> Passende (onderwijs)plek
Eventueel inzet externe ondersteuning			Casusbespreking Zie schema volgende pagina
Ondersteuningsvraag:	Actie door:	Toeleiden naar:	
Spraaktaal	Pedagogisch professional	(preventieve) logopedie	
Motorisch	Pedagogisch professional	Kinderfysio	
Medisch	Pedagogisch professional	Verpleegkundige/arts JGZ	
Lichte opvoedingsondersteuning	Pedagogisch professional	Verpleegkundige JGZ	
Gezin	Pedagogisch professional	pedagoog JGZ/gebiedsteam	

VVE – Verbrede problematiek – Niet-inpasbare zorg

De volgende ondersteuningsmogelijkheden kunnen ingezet worden:

- Aanmelden voor een traject bij Integrale vroeghulp/gebiedsteam
 - Zij kunnen een indicatie afgeven voor de inzet van ondersteuning vanuit een andere externe organisatie, te denken aan onder andere:
 - Kentalis/Pento
 - Steunpunt Onderwijs Noord
 - Behandel- en expertisecentrum Jonge kind – BEC
 - Kinderdagcentrum – KDC
- Aanmelden voor een tijdelijke plek op de PeuterPlusgroep (zie stroomschema PeuterPlus)

Aanmeldingsprocedure Peuterplus groep

Doelgroep peuterplusgroep

- Kinderen van 2 tot uiterlijk 4;11 jaar oud (nadruk ligt op 2;6 jaar en ouder);
- Kinderen met een specifieke ondersteuningsbehoefte vanwege gedrags-, ontwikkelings- of opgroeimoeilijkheden;
- Kinderen die meer nodig hebben dan het standaard aanbod van de peuteropvang of VVE;
- Kinderen voor wie specialistische jeugdhulp (KDC of BEC) een te zware vorm van zorg is;
- Kinderen die naar verwachting profiteren van de extra ondersteuning die geboden kan worden door een kleinere groepsgrootte (maximaal 8 peuters);
- Kinderen bij wie perspectief is op een vorm van onderwijs;
- De peuterplusgroep is géén behandelplek.

Toeleiding peuterplusgroep

- Integrale vroeghulp/gebiedsteam
- Voorschoolse ondersteuners, o.a. consulent onderwijs jonge kind en JGZ



Aanmelding

- Ouders melden hun kind (op advies van toeleiders) aan bij de pedagogisch professional (HBO) van de peuterplusgroep .



Bespreken aanmelding door de expertisegroep peuterplus, bestaande uit:
Toeleider(s), Integrale vroeghulp/gebiedsteam, consulent het jonge kind, pedagogisch professional (HBO), orthopedagoog. (vanaf 3,5 jaar sluit Dir. Kampingerhof aan)

- 1^e afwegingsmoment o.b.v. doelgroep



Intakegesprek

Met de pedagogisch professional, orthopedagoog en toeleider(s)

- 2^e afwegingsmoment o.b.v. doelgroep
- ➔ Positieve zienswijze: afspreken startdatum, contract, toestemming en ouders rondleiden op de groep.
- ➔ Bij twijfel en perspectief op positieve zienswijze: proefperiode van 12 weken mogelijk
- ➔ Afwijzing: in overleg met alle betrokkenen wordt een passend vervolg bepaald

Bijlage 2 Evaluatie inzet ped. beleidsmedewerker, ped. coach en VE-coach 2025

EVALUATIE inzet pedagogisch beleidsmedewerker 2025

Taken pedagogisch beleidsmedewerker	Geplande uren '25	Daadwerkelijke uren '25	Toelichting/evaluatie
Bijstellen pedagogisch beleid	16	16	Pedagogisch beleid is het afgelopen jaar op diverse kleine onderdelen aangepast (o.a tekstueel)
Bijstellen en opstellen protocollen/procedures	18	15	Op basis van bestaande protocollen en procedures. Weinig aanpassingen nodig geweest in 2025;
Borging Piramide en ontwikkelingsdriehoek	43	50	Veel aandacht geweest voor implementatie van de Ontwikkeldriehoek. Continue afstemming met de VE en pedagogisch coaches. Ook heeft de werkgroep regelmatig samengezeten.
(Centrale) oudercommissie	20	20	Drie vergaderingen (inclusief voorbereiding en nawerk) in 2025
Teamtrainingen	23	23	Tijdens diverse teambijeenkomsten aandacht gehad voor: • Rekenontwikkeling • Interactief voorlezen • Herhaling trainingen/borging 2024
Doorgaande lijn	55	55	O.a. de doorgaande lijn gesprekken per dorp (voorbereiden en uitvoeren) en de VVE-avond het Jonge kind (uitgevoerd in feb 2025)
Resultaatgesprekken	20	10	In alle teams vindt jaarlijks een resultaatgesprek plaats op basis van het teamplan van die locatie. Deel van deze gesprekken is door VE-coach gedaan/opgepakt.
Contact met peuterspeelgroepen en pedagogisch professionals	120	120	Locatiebezoeken, aansluiten bij kleine team overleggen, individuele vragen van pedagogisch professionals. Ook heeft team 1 en team 2 twee keer een overleg gehad en heeft er twee keer een pedagogisch professionals overleg met alle pp'ers plaatsgevonden. Daarnaast hebben we in augustus een startdag georganiseerd.
Algemeen; informatie verzamelen en op de hoogte blijven	43	40	Lezen van vakliteratuur, uitzoeken en op de hoogte blijven van wetgeving en regels. Bijwonen bijeenkomst BMK en PO raad. Mee ontwikkelen (expertisecentrum kinderopvang) "betekenisvolle overdracht", Contact Nji mbt

			samenwerken met ouders/pedagogisch partnerschap, etc.
Afstemmen met externen	15	35	VVE-werkgroep, Taalnetwerk/regiegroep basisvaardigheden OW, bespreken resultaatformulieren gemeente, overige afstemmingsmomenten gemeente, organiseren gezamenlijke ouderavond en peuter vierdaagse.
Afstemmen intern	80	80	Teamoverleg Het jonge kind Scala. Afstemmen programma ouder- kind activiteiten en de peuterspeelgroepen. Afstemming met pedagogisch coaches en afstemming met VE-coaches.
Totaal	453	464	

EVALUATIE inzet pedagogisch coach 2025

Taken pedagogisch coach:	Geplande uren 2025	Daad-werkelijke uren 2025	Toelichting/evaluatie
Individuele coaching en in teamverband	56	77	Gesprekken op locatie of telefonisch, observeren op de groep, voorbereiding, administratie, reistijd, gespreksverslag en terugkoppeling met pp'er. Locatie bezoeken werden ingepland waarna afspraken voor individuele coaching werden gemaakt. In samenwerking met de andere coaches binnen Scala hebben een aantal teamgesprekken een vervolg gekregen. Met als doel de intensieve samenwerking tussen pedagogisch professionals op de groep te bevorderen. De coach die haar werkzaamheden als coach opzegt, heeft de "lopende doelen" en gesprekken nog behandelt, daarna heeft de andere coach de medewerkers "overgenomen".
Overleg en afstemming jaardoelen met team 'het jonge kind', overleg met leidinggevende	17	15	Lopende zaken besproken, opvallende zaken uit de coaching besproken waaronder de inzet van de nieuwe VE-coach Bij een aantal overleggen was er casusbespreking en/of intervisie. I.v.m. de wisseling van Manager en stoppen van de piramide coach/ trainer zijn er een aantal overleggen niet doorgegaan.
Afstemmen en reflecteren met collega coach, coachplan volgend jaar bespreken	25	10	I.v.m het stoppen van de andere pedagogisch coach zijn er een aantal overleggen tussen VE-coach en pedagogisch coach geweest.
Opstellen en uitdragen coachplan 2025	20	5	De coachsessie/ gesprekken zijn maatwerk. Er werd gekeken naar de eventuele doelen die tijdens competentiegesprekken naar voren kwamen en naar de specifieke wensen van de pedagogisch professionals. Daarnaast werden er coachspellen ingezet op de momenten dat er geen specifieke vraag was. Na afloop werd er een evaluatieformulier ingevuld in de vorm van een soort mindmap. Hierop werd aangegeven wat de sterke punten en inzichten zijn, de acties waaraan gewerkt kon worden. Bij een vervolgesprek wordt hierop teruggekeken.

Deskundigheidsbevordering	15	15	Volgen van Webinars en op de hoogte blijven van de actuele informatie. Trainingsdag: De coachkamer van het expertisecentrum Kinderopvang.
Startdag, ontwikkelen teamtraining Borging, ontwikkeldriehoek	10	20	
Totaal	140	142	

Overzicht inzet pedagogisch coach per pedagogisch professional 2025
Aftekenlijst coaching 2025

Initialen pedagogisch professionals	Coach	Gesprek	Telefonisch contact	Locatiebezoek	
L.J.	Tryntsje	6-11-2025			
H.B.	Tryntsje	26-3-2025			
S.d.V.	Tryntsje	22-5-2025			
J.H.					Uit dienst miv 1-2-2025
Q.d.V.	Tryntsje	3-4-2025			
L.V.	Tryntsje	26-5-2025	26-9-2025 1-10-2025 8-10-2025 17-10-2025 31-10-2025 13-11-2025 20-11-2025	27-1-2025	
H.d.V.	Tryntsje	10-2-2025			
R.W.	Tryntsje	29-9-2025			
C.vd.V.	Tryntsje	*			
A.vd.T.	Tryntsje	24-3-2025	16-6-2025		
J.E.	Tryntsje	7-5-2025			
D.B.	Tryntsje	24-2-2025			
J.D.	Tryntsje	2-6-2025			
B.vd.B.	Tryntsje	22-9-2025			
T.R.	Kirtiha	*			
I.vd.M.	Tryntsje	16-4-2025	4-6-2025		
M.v.Z.	Tryntsje	*			
K.S.	Tryntsje	7-10-2025			
J.P.	Tryntsje	11-6-2025 afgemeld			Uit dienst miv 1-10-25
B.vd.W.	Tryntsje	Januari 2026			Zwangerschapsverlof
C.H.	Tryntsje	17-3-2025	19-5-2025		
N.B.	Tryntsje	8-9-2025			
N.A.	Tryntsje	3-2-2025 12-3-2025			
L.M.	Tryntsje	11-3-25			

		10-6-2025 3-11-2025			
D.v.H.	Tryntsje	7-5-2025 13-11-2025			
M.D.	Tryntsje		*		
M.d.J.	Tryntsje	ziek	12-2-2025 1-10-2025 31-10-2025		
L.d.G.	Kirtiha	1-04-25 1-12-25	9-10-25	7-07-25	
A.H.	Tryntsje	9-9-25			
M.P.	Tryntsje	18-11-2025			
A.vd.B.	Tryntsje	1-10-25			
C.O.	Tryntsje	26-11-2025			
peuterpret				24-1-2025	
hummelhonk				3-2-2025 21-5-2025	
kwetternest				14-3-2025 19-3-2025	
boefkes				17-3-2025	
boemeltje				12-5-2025 16-6-2025	
pippeloentje				11-11-2025	
Berend Botje				7-7-2025	
Pippa				22-9-2025	
Nijntje				5-11-2025	
Krullebaar				20-11-2025	

* Aan deze pedagogisch professionals is wel individuele coaching aangeboden, maar hebben uiteindelijk niet plaatsgevonden om uiteenlopende redenen: ziekte, uitdiensttreding of nog geen behoefte aan individuele coaching. Deze medewerkers hebben wel coaching op een andere manier ontvangen: teamcoaching of coaching van VE-coach.

Evaluatie inzet VE-coach 2025

Taken VE-coach:	Geplande uren2025	Daad-werkelijke uren 2025	Toelichting/evaluatie
Coaching op specifieke kindvragen en adviesgesprekken	20	40	De algemenere kindvragen met betrekking tot VE-peuters zijn meegenomen tijdens de locatiebezoeken. Daarnaast wordt samen met het expertiseteam onderzocht op welke manier casussen gezamenlijk kunnen worden opgepakt. Dit gebeurt onder andere door casussen in één gezamenlijk gesprek te bespreken.
Borging Piramide - Borging implementatie ontwikkeldriehoek - Borging Rekenontwikkeling - Borging interactief voorlezen met Piramide	60	50	In 2025 is er drie keer een borging Piramide geweest Voor evaluatie zie opleidingsplan 2026
Coachplan - Afstemmen jaardoelen pedagogisch beleid en VVE - Coachplan VE-coaching - Nieuwsbrief + planning locatiebezoeken - Tussenevaluatie plan van aanpak - Eindevaluatie uren en taken	92	61	Plan van aanpak 2026 is gemaakt n.a.v. evaluatie 2025. Jaardoelen zijn opgenomen in de teamplannen en het plan van aanpak VE-coaching.
Coaching op de groep inclusief verslaglegging	230	250	De coaching op de groep is nog in ontwikkeling. Zowel voor de coach als voor de pedagogische professionals is het nog zoeken naar wat coaching precies inhoudt en hoe het het beste vorm kan krijgen. Coaching vraagt inzet van beide kanten, maar het blijkt soms lastig voor pedagogische professionals en specifieke coachingsvragen te formuleren. Daarnaast zorgt de wisseling binnen de organisatie ervoor dat het opbouwen van vertrouwen een belangrijk onderdeel van het traject is.
Ondersteuning oudergesprekken	39	21	Er is hierover uitgebreid gebrainstormd maar door de planning is het in de praktijk nog niet goed van de grond gekomen. Dit onderwerp is deels meegenomen in de locatiebezoeken. Ondersteuning bij oudergesprekken blijft lastig te plannen en wordt als spannend ervaren.

Teamtrainingen - Startdag; Kinderen en emoties; lastig gedrag bestaat niet! - Gemeentelijke VVE Avond het Jonge kind: bijdrage afstemming en uitvoering avond	31	8	Teamtrainingen zijn uitgevoerd zoals gepland. De inhoud van de startdag is samen met de pedagogisch beleidsmedewerker vastgesteld. Zie voor evaluatie inhoud opleidingsplan 2026. Doordat de inhoud grotendeels is uitbesteed aan een externe partij, minder uren voor ingezet.
Pilot ouderbetrokkenheid	5	5	Betrokken geweest bij evaluatie van de ouderactiviteiten en voortzetting van de pilot op de overige locaties.
Implementatie Ontwikkeldriehoek - Werkgroep - Werkinstructie Piramide en Ontwikkeldriehoek nieuwe medewerkers	25	45	Werkgroep eens in de 8 weken voortgezet. De werkgroep zorgt voor behoud van focus en voortzetten verdere implementatie, coaching en evaluatie op werkgemak en efficiëntie. Zo heeft de werkgroep in 2025 o.a. gezorgd voor; - Update werkinstructie - Piramide digitaal in inwerkplan - Input geleverd voor de borgingsbijeenkomsten - Extra aandacht voor teamcoaching werken Ontwikkeldriehoek - Aandacht voor werken met Piramide in de lokale teamoverleggen - Ondersteuning bij technische problemen - Werken met buddy's en buddygroepen
Teamcoaching - Werken met de ontwikkeldriehoek - Teamsamenwerking t.b.v. uitvoering VE	28	25	Teamcoaching Krullebaar gericht op de samenwerking. Uitspreken naar elkaar de kwaliteiten en valkuilen. Helpt om elkaar te leren kennen en om elkaar te kunnen ondersteunen in het werk. In t' Hummelhok wel aangeboden, geen behoefte voor een extra teamcoaching. Coaching Waskemeer m.b.t. werken met de ontwikkeldriehoek. Meegekeken, vragen beantwoord en samen gekeken hoe maak je de volgende stap. Teamcoaching Nijntje, gekeken naar jaarplanning, en binding nieuwe collega Teamcoaching Boefkes gericht op stellen en bewaken van grenzen. Er is gewerkt aan duidelijke communicatie, gezamenlijke afspraken en een eenduidige aanpak in de groep. Teamcoaching Nijntje gericht op jaarplanning en het zorgvuldig laten aansluiten van een nieuwe collega in het team.

Start nieuwe peuterplusgroep Pippa	2	5	In aanloop naar de opening meegedacht en ondersteund m.b.t de aansluiting in behoeftes VE-peuters.
Contact met pp'ers / peuterspeelgroepen	12	12	Het contact met pedagogische professionals en peuterspeelgroepen richt zich op het ondersteunen van het dagelijks werk en het versterken van de kwaliteit van de groep. Dit is contact wat online, telefonisch gebeurt. Door deze contacten wordt samenwerking bevorderd, wordt kennis gedeeld en wordt de pedagogische praktijk ondersteund.
Afstemming leidinggevende	5	32	Nieuwe VE-coach, hierdoor vele afstemming momenten gehad
Afstemming pedagogische coaches	5	16	In februari en september afstemmingsoverleg gehad. Overkoepelende thema's besproken, zoals de coachprocessen en eigenaarschap van pp'ers. Samen de teamcoaching opgepakt m.b.t teamsamenwerking. De VE-coach heeft daarnaast één collega individueel gecoacht, en door wisselingen binnen de functie van pedagogische coach zijn er extra afstemmingsoverleggen nodig geweest.
Afstemming VE-coaches - Inwerken in nieuwe functie	5	46	Gedurende het hele jaar regelmatig afstemming gezocht bij elkaar om de werkzaamheden voortdurend goed op elkaar af te kunnen stemmen, casussen te bespreken en elkaar te coachen. Aan de start van het jaar extra aandacht gehad voor het inwerken van nieuwe VE-coach in de functie.
Afstemming Team Het jonge kind	5	5	Elke 6-8 weken is er afstemmingsoverleg Team Het Jonge Kind. Daarbij stemmen manager, coördinator stap, pedagogisch coach en VE-coach met elkaar af op belangrijke thema's.
Bijscholing	21	18	Trainersdag Piramide en Intervisie VE-coaches OWO
Bijwonen congres of kennissessie	10	10	
Lezen vakliteratuur en volgen wet- en regelgeving	15	43	Inwerkproces, Piramide training, Nieuwsbrieven, Expertisecentrum, boek VE-coaching, verdiepen peuterplus
Totaal aantal uren	610	692	Inwerktraject nieuwe VE-coach

Evaluatie op thema's - plan van aanpak VE-coach 2025

- Het evalueren van activiteiten in de Ontwikkeldriehoek
Vanuit de werkgroep Ontwikkeldriehoek is daar aandacht voor
Op de werkvloer tijdens coaching op de werkvloer
- Bewust inzetten en registreren van meespeelmomenten
Extra aandacht voor geweest in de borging van Januari. Het herhalen van de theorie en gemaakte afspraken was prettig voor de pp'ers. Meespeelmomenten worden als waardevol ervaren. Tijdens drukke werkuren is het wel zoeken naar een geschikt moment voor de registratie. Buddy's hebben met elkaar een actieplan opgesteld en elkaar feedback gegeven/ gecoacht op het maken van de registraties.
- Kinddossiers in de Ontwikkeldriehoek bijhouden. Gebruik maken van notities, invullen en verantwoorden PIVA(+ PDF uitdraai) en voor de VE-peuters het vaststellen van aanbod doelen.
Extra aandacht voor geweest in de borging van Januari. Herhaling van de gemaakte afspraken zorgde voor een reminder. Samen met buddy's gekeken naar de inhoud van ieders kinddossier om zo de dossiers zo volledig mogelijk te maken. Leren door samen te doen. Belangrijk om aandacht voor te houden. Collega's met elkaar mee laten kijken.

Tijdens coaching op de werkvloer kinddossiers inkijken en vragen stellen m.b.t. inhoud.

- Werken met een effectieve dagplanning met ruimte voor het registreren in de ontwikkeldriehoek
Het opstellen en volgen van een effectieve dagplanning, met ruimte voor registratie in de ontwikkeldriehoek, waarbij tijdens locatiebezoeken aandacht is gegeven aan dit proces.
- Voeren van oudergesprekken met ouders van kinderen die gebruik maken van het VVE-aanbod (voor nieuwe en ervaren medewerkers)
Bepaalde aandacht voor begeleiding van nieuwe medewerkers bij veel wisselingen; er is wel gekeken naar structuur en enkele keren meegedraaid ter ondersteuning.

Urenverantwoording VE-coaching per locatie over 2025

	Geplande uren	Ingezette uren
Hummelhonk	70	89
Kwetternest	30	36
Berend Botje	50	86
Boefkes	10	23
Krullevaar	80	83
Nijntje	280	282
Peuterpret	50	54
pipa	40	40
Totaal	610	692

Evaluatie per locatie VE-coaching 2025

Hummelhonk	Aandacht ouder en kind / (hoog)begaafd / teamcoaching Tijdens de locatiebezoeken is door de coach gericht gekeken naar hoe aandacht wordt besteed aan ouder en kind in de dagelijkse praktijk. Hierbij lag de focus op de interactie met kinderen, het actief betrekken van ouders bij het spel en de ontwikkeling van hun kind, en het stimuleren van een positieve samenwerking. Ook was er aandacht voor het signaleren en ondersteunen van (hoog)begaafde kinderen: hoe herken je een ontwikkelingsvoorsprong, en hoe pas je het aanbod aan zodat deze kinderen voldoende uitdaging krijgen.
Kwetternest	Pre-teaching, tutoractiviteiten en pientere kinderen Op de locatie is gekeken hoe pre-teaching en tutoractiviteiten effectief kunnen worden ingezet binnen het VE-aanbod. Deze aanpak bood extra ondersteuning aan kinderen die dat nodig hadden en gaf pientere kinderen meer uitdaging. Tijdens de bezoeken zijn observaties gedaan om te zien hoe kinderen reageerden en hoe het aanbod passend kon worden afgestemd op hun behoeften.
Berend Botje	Locatie-inrichting / omgaan met lastige peuters Tijdens de locatiebezoeken is aandacht besteed aan de inrichting van de groep en hoe deze bijdraagt aan het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen. Er is gekeken naar hoe de hoeken en materialen aansluiten bij de interesses en behoeften van de peuters, en hoe de ruimte overzichtelijk en uitnodigend kan worden gemaakt. Hierbij lag de focus op het creëren van rustige zones, duidelijke speelhoeken en voldoende materialen om zelfstandig of in kleine groepjes aan de slag te gaan. Daarnaast is er specifiek gekeken naar peuters die soms lastig te hanteren zijn. De coach heeft gestimuleerd om gedrag van deze kinderen actief te observeren, te signaleren welke situaties uitdagend zijn en passende ondersteuning te bieden. Hierbij was aandacht voor het afstemmen van verwachtingen, het aanbieden van structuur, en het inzetten van positieve begeleiding en alternatieve activiteiten. Door bewust in te spelen op hun behoeften kon de pedagogische kwaliteit worden versterkt en werd het voor het hele team makkelijker om deze kinderen effectief te begeleiden.
Boefkes	Omgaan met een kind met slechtziendheid / VE-aanbod Tijdens de locatiebezoeken is aandacht besteed aan hoe het team een kind met slechtziendheid actief kan betrekken bij het spel en de dagelijkse activiteiten. Er is gekeken naar de inrichting van de groep en hoe materialen en speelhoeken overzichtelijk en goed bereikbaar kunnen

	worden geplaatst, zodat het kind zich veilig en zelfstandig kan bewegen. Daarnaast is teamcoaching ingezet, waarin onder andere werd stilgestaan bij het stellen en bewaken van grenzen. Dit bleek waardevol voor het vergroten van de handelingszekerheid binnen het team. Door deze begeleiding kon het team gericht inspelen op de behoeften van het kind, het aanbod passend afstemmen en het kind actief laten deelnemen aan groepsactiviteiten, waardoor de ontwikkelingskansen optimaal werden benut.
Krullebaar	Aandacht voor pientere kinderen Hier is specifiek gekeken naar hoe pientere kinderen extra uitdaging kunnen krijgen binnen het VE-aanbod. Tijdens de bezoeken zijn observaties gedaan en is met het team meegedacht over het aanbieden van verrijkende activiteiten en het vergroten van zelfstandigheid en denkuitdaging.
Nijntje 1	Aandacht voor teamsamenwerking Er is ingezet op het versterken van een constructieve en open teamsamenwerking, omdat goede onderlinge samenwerking de uitvoering van het VE-programma optimaliseert en daarmee direct ten goede komt aan alle peuters. Dit is actief opgepakt door middel van teamcoaching met pedagogisch professionals, wat een zichtbare positieve uitwerking heeft gehad. Mede door de wisselingen binnen het team is er dit jaar extra aandacht besteed aan het blijven versterken van de teamsamenwerking. Daarnaast zijn meerdere observaties uitgevoerd gericht op het gedrag van kinderen, wat waardevolle inzichten opleverde voor zowel het team als de verdere begeleiding.
Nijntje 2	Observaties en ondersteuning binnen de peuterspeelgroep Binnen de peuterspeelgroep zijn meerdere observaties uitgevoerd bij verschillende kinderen, met specifieke aandacht voor gedrag, prikkelverwerking en momenten van verhoogde drukte. Deze observaties boden waardevolle inzichten voor zowel de pedagogisch professionals als de VE-coach, waardoor gericht kon worden meegedacht over het verminderen van drukte, het creëren van meer rust en een passende aanpak per kind. Daarnaast was er dit jaar sprake van veel teamwisselingen. Juist daarom is extra aandacht besteed aan helpen waar nodig en het borgen van een consistente pedagogische aanpak. De continuïteit binnen de peuterspeelgroep is zoveel mogelijk gewaarborgd en bleef de kwaliteit

	van de begeleiding voor de peuters centraal staan.
Peuterpret	Omgaan met kinderen geboren na vroeggeboorte / VE-aanbod Tijdens de locatiebezoeken is aandacht besteed aan hoe het team kinderen die vroeggeboren zijn extra kan ondersteunen in hun ontwikkeling. Hierbij gekeken naar het afstemmen van activiteiten op het tempo en de mogelijkheden van het kind, zodat het kind positief wordt uitgedaagd zonder overprikkeling. Het aanbieden van activiteiten die zowel cognitief als sociaal-emotioneel aansluiten bij de ontwikkelingsleeftijd van het kind, het bieden van structuur en voorspelbaarheid, en het signaleren van eventuele achterstanden of specifieke ondersteuningsbehoeften. Daarnaast lag de focus op het afstemmen van begeleiding en communicatie binnen het team en met ouders, zodat het kind optimaal kan meedoen in groepsactiviteiten en zich verder kan ontwikkelen binnen de VE-richtlijnen.
Pippa	Pippa PeuterPlus Het eerste jaar van Pippa PeuterPlus is gevolgd om te zien hoe het aanbod vorm kreeg. Tijdens de bezoeken is vooral meegedacht en meegekeken met het team, om te leren hoe deze werkwijze wordt uitgevoerd en waar verdere ontwikkeling mogelijk is.

Bijlage 3: Inzet pedagogisch coach, pedagogisch beleidsmedewerker en VE-coach 2026

VE-coach (VC)	norm 740 uur	(10 x 74 VE-peuters)
Pedagogisch beleidsmedewerker (PBM)	norm 500 uur	(50 x 10 locaties)
Pedagogisch coach (PC)	norm 136 uur	(10 x 13.62 fte)

	Activiteit	Wie	Toelichting	VC	Uren PBM	PC
Januari	Intervisie bijeenkomsten Piramide en Ontwikkeldriehoek	VC	Drie bijeenkomsten incl. voorbereiding en nawerk	6		
	Evalueren en bijstellen beleidsdocumenten voor 2026 in afstemming met elkaar	PBM	Pedagogisch beleidsplan	20	25	8
		VC	Plan van aanpak VE-coaching			
		PC	Plan van aanpak pedagogisch coaching			
Februari	Werkgroep Piramide en ontwikkeldriehoek	VC	Gericht op coaching op implementatie Piramide en Ontwikkeldriehoek, gekoppeld aan intervisiebijeenkomsten	5		
	Teamoverleg PP'ers	PBM	Teamoverleg incl. voorbereiding en nawerk: borging Piramide/Meldcode/MOA	5	5	2
		PC				
		VC				
	Centrale oudercommissie Peuterspeelgroepen	PBM	Vergadering incl. voorbereiding en nawerk.		5	
Maart	Ontwikkelen online leeromgeving	PBM	Nalopen trainingen die zijn klaargezet	5	8	5
		PC				
		VC				
	Samenwerking in de doorgaande lijn met partners	PBM	Voorbereiden doorgaande lijn gesprekken najaar 2026: doornemen doorgaande lijn gespreken 2025, data vastleggen	10	3	
	Voorbereiding gemeentelijke VVE-avond Het Jonge Kind (september)	VC				
		VC	Datum plannen, save the date versturen, thema, spreker(s) en conceptprogramma	8	3	
April	Teamoverleg PP'ers	PBM	Teamoverleg incl. voorbereiding en nawerk: borging Piramide/Meldcode/MOA	5	5	2
		PC				
		VC				
	Werkgroep Piramide en ontwikkeldriehoek	VC	Gericht op coaching op implementatie Piramide en Ontwikkeldriehoek, gekoppeld aan intervisiebijeenkomsten	5		

	Activiteit	Wie	Toelichting	VC	Uren PBM	PC
Mei	Intervisie bijeenkomsten Piramide en Ontwikkeldriehoek	VC	Drie bijeenkomsten incl. voorbereiding en nawerk	6		
	Tussenevaluatie beleidsdocumenten	PBM	Pedagogisch beleidsplan	8	8	5
		VC	Plan van aanpak VE-coaching			
		PC	Plan van aanpak pedagogisch coaching			
Juni	Vorbereiden teamtraining van augustus (startdag)	PBM	Onderwerp bepalen. Eventuele gastspreker uitnodigen, werkvormen bedenken, locaties regelen, etc..	10	10	
		VC				
	Samenwerking in de doorgaande lijn met partners	PBM	Vorbereiden doorgaande lijn gesprekken najaar 2026: evaluatie schooljaar 25/26 ophalen bij partners, o.b.v. evaluatie inhoud doorgaande lijn gesprekken bepalen	10	3	
		VC				
	Teamoverleg PP'ers	PBM	Teamoverleg incl. voorbereiding en nawerk: borging Piramide/Meldcode/MOA	5	5	2
		PC				
		VC				
	Centrale oudercommissie Peuterspeelgroepen	PBM	Informeren over o.a. personeelsplanning nieuwe schooljaar. Vergadering incl. voorbereiding en nawerk.		5	
Juli	Vorbereiding gemeentelijke VVE-avond Het Jonge Kind (september)	VC	Definitief programma vaststellen, definitieve uitnodigingen versturen, afstemmen met spreker(s)	10	3	
	Werkgroep Piramide en ontwikkeldriehoek	VC	Gericht op coaching op implementatie Piramide en Ontwikkeldriehoek, gekoppeld aan intervisiebijeenkomsten	5		
	Zomervakantie					
Augustus	Specifieke bijscholing: Professioneel Pedagogisch Beleidsmedewerker	PBM	Volgen e-learning inclusief verwerken kennis in beleidsdocumenten		50	
	Teamtraining/startdag	PBM VC	Start nieuwe schooljaar	10	10	
September	Teamoverleg PP'ers	PBM	Teamoverleg incl. voorbereiding en nawerk: borging Piramide/Meldcode/MOA	5	5	2
		PC				
		VC				

	Activiteit	Wie	Toelichting	Uren		
				VC	PBM	PC
	Intervisie bijeenkomsten Piramide en Ontwikkeldriehoek	VC	Drie bijeenkomsten incl. voorbereiding en nawerk	5		
	Samenwerking in de doorgaande lijn met partners	PBM	Doorgaande lijn gesprekken	25	25	
		VC				
	Uitvoering gemeentelijke VVE avond Het Jonge kind	VC	Laatste afstemming, aanwezig zijn, externen begeleiden, etc.	5		
Oktober	Centrale oudercommissie Peuterspeelgroepen	PBM	Informeren van oudercommissie (OC) en de Centrale oudercommissie (COP) over o.a. beleid (pedagogisch beleidsplan) en nieuwe tarieven (KOT)		3	
	Werkgroep Piramide en ontwikkeldriehoek	VC	Gericht op coaching op implementatie Piramide en Ontwikkeldriehoek, gekoppeld aan intervisiebijeenkomsten	3		
November	Teamoverleg PP'ers	PBM	Teamoverleg incl. voorbereiding en nawerk: borging Piramide/Meldcode/MOA	5	5	2
		PC				
		VC				
	Intervisie bijeenkomsten Piramide en Ontwikkeldriehoek	VC	Drie bijeenkomsten incl. voorbereiding en nawerk	5		
December	Centrale oudercommissie Peuterspeelgroepen	PBM	Bespreken pedagogisch beleid/ beleid veiligheid en gezondheid en communiceren en vaststellen tarieven 2025		5	
	Evaluatie beleidsdocumenten	PBM	Pedagogisch beleidsplan	15	10	5
		VC	Plan van aanpak VE-coaching			
		PC	Plan van aanpak pedagogisch coaching			
	Tussenevaluatie online leeromgeving	PBM	Ervaringen ophalen bij PP'ers	3	3	
	Werkgroep Piramide en ontwikkeldriehoek	VC	Gericht op coaching op implementatie Piramide en Ontwikkeldriehoek, gekoppeld aan intervisiebijeenkomsten	3		
Doorlopend	Locatiebezoeken	PBM	Lopende zaken, teamplannen/resultaatafspraken, individuele gesprekken, meekijken bij twijfels op groep of over individuele peuters, adviezen geven welke externe evt. ingeschakeld kan worden.		116	
	Pedagogisch coaching	PC	Waar nodig met locatiebezoek, inclusief verslaglegging			50

	Activiteit	Wie	Toelichting	VC	Uren PBM	PC
	VE-coaching	VC	Met name coaching op de groepen, coaching op specifieke kindvragen en adviesgesprekken, inclusief verslaglegging	300		
	Aansluiten bij teamoverleggen	VC	Bijwonen van 3 teamoverleggen per peuterspeelgroepen om mee te krijgen wat er speelt.	50		
	Teamcoaching	PBM	Inzet PBM, PC of VC afhankelijk van onderwerp: samenwerking, ontwikkeldriehoek, VE, dagelijkse gang van zaken.	30	10	15
		PC				
		VC				
	Ondersteuning oudergesprekken	VC		30		
	Lezen vakliteratuur, volgen wet- en regelgeving, bijscholing/training	PBM		40	20	5
		PC				
		VC				
	Afstemmen gemeente/onderwijs	PBM	Uitvoeringsplan Spelenderwijs (VVE), VVE-werkgroep, Kansrijke Start, Ketengroep Laaggeletterdheid	20	25	
		VC				
	Bewaken van kwaliteit en signaleren van verbeter- en knelpunten	PBM			20	
	Overleg met leidinggevende en/of directie	PBM		15	30	5
		PC				
		VC				
	Onderlinge afstemming PBM, PC, VC	PBM	O.a. teamoverleggen Het Jonge Kind	20	15	15
		VC				
		PC				
	Nieuwe methodes/ interventies onderzoeken of informeren bij andere kinderopvangorganisaties.	PBM	Op de hoogte blijven van nieuwe methodes. Informeren bij collega's (extern). Afstemmen in de regio.		10	
	Bijstellen beleidsdocumenten o.b.v. uitkomsten contacten, bijeenkomsten, coaching, overleggen, training, borging	PBM		15	15	8
		PC				
		VC				
	Website actualiseren/bijwerken	PBM			15	

	Activiteit	Wie	Toelichting	VC	Uren PBM	PC
	Bijwonen conferentie, congres of webinar	PBM		8	15	5
		PC				
		VC				
	Totaal geplande uren 2026			740	500	136

Bijlage 4: Plan van aanpak pedagogisch coaching 2026

- Pedagogisch coaching is maatwerk, er wordt gekeken naar wat de pedagogisch professionals nodig hebben. Er zal aandacht zijn voor de persoonlijke doelen eventueel voortgekomen uit de competentiegesprekken.
- De pedagogisch coach gaat langs op alle locaties. Vanuit het locatie bezoek worden afspraken gemaakt om een teamoverleg bij te wonen. Er zal aandacht zijn voor de teamplannen, waar willen de professionals aan werken, hoe pak je dit op als team en als persoon.
- In de individuele gesprekken zal er ook teruggekeken worden naar de team overleggen en het teamplan. Welke persoonlijke doelen komen daarin naar voren.
- Een aantal locaties hebben te maken met een personeelsswisseling en nieuwe medewerkers in de organisatie. Hier zal extra aandacht en begeleiding voor de samenwerking zijn.

Bijlage 5: Plan van aanpak inzet VE-coaching 2026

Op de peuterspeelgroepen van Scala wordt al jaren gewerkt met het bewezen effectieve programma Piramide. Het doel van Piramide is het optimaliseren van een brede ontwikkeling bij jonge kinderen in een veilige omgeving en vanuit een positief educatief klimaat. De inzet van de VE-coach op de peuterspeelgroepen zal dit doel continueren en de vaardigheden van de pedagogisch professionals optimaliseren. Er is veel expertise binnen de peuterspeelgroepen. De pedagogisch professionals hebben veel kennis en vaardigheden in huis en met name een natuurlijke drive om peuters te stimuleren in hun ontwikkeling. De VE-coach zal meewerkend, ondersteunend, inspirerend en adviserend aanwezig zijn met als doel de kwaliteit van het VVE aanbod te versterken.

Dit plan van aanpak helpt om de continuïteit van de vooraf gestelde doelen te waarborgen en richting te geven aan de inzet van de uren van de VE-coach.

Ureninzet per locatie

Het aantal uur inzet VE-coaching is gebaseerd op het aantal kinderen met een VE-indicatie peildatum 1 januari 2026 x 10. Voor Scala betekent dit 740 uur (74x 10) er zijn namelijk 74 VE-kinderen.

Verdeling uren VE-coach per locatie - 2026

Hummelhonk	110 uur
Kwetternest	30 uur
Berend Botje	70 uur
Boefkes	10 uur
Krullebaar	100 uur
Nijntje	250 uur
Peuterpret	120 uur
Pippa	50 uur

Bovenstaande tabel geeft richting aan de inzet van de VE-coach per locatie. Naar verwachting zal de inzet van de VE-coach op peuterspeelgroep "Nijntje" beduidend hoger zijn dan bijvoorbeeld locatie "De Boefkes" of "Kwetternest". Tegelijkertijd spelen er verschillende factoren een rol, waardoor deze getallen niet altijd leidend kunnen zijn. Factoren die meespelen zijn;

- Ervaring en ontwikkeling van de pedagogisch professionals
- Ondersteuningsbehoefte van de VE-kinderen kan zeer uiteenlopen per VE-peuter (op een kleine locatie met enkele VE-peuters kan in een bepaalde periode een grotere ondersteuningsbehoefte liggen dan bij het gros van de peuters op een grotere locatie).
- Bij de VE-coaching op onderwerpen die bij het merendeel van locaties ingezet wordt sluiten ook de pedagogisch professionals aan van de locaties die verhoudingsgewijs minder VE-peuters hebben.
- Gedurende het jaar verschillen de aantallen VE-peuters, waardoor er halverwege het jaar wel meer VE-coaching wenselijk is op enkele locaties.

Bij de inzet van de uren gaan wij in eerste instantie uit van de verhoudingen zoals deze er in het beginsel liggen (volgens bovenstaande tabel). De praktijk, de maandelijkse bezoeken van de VE-coach, wijst uit hoe het vervolg van de inzet van uren op korte termijn zal zijn.

Doel VE-coach

Het versterken van de professionele vaardigheden van pedagogisch professionals om een optimaal stimulerend pedagogisch klimaat te waarborgen voor VE-peuters. Dit omvat het effectief benutten van de zone van naaste ontwikkeling tijdens vrije spelmomenten, groepsexploraties en tutoring, evenals het verbeteren van de dossiervorming, zodat het pedagogisch aanbod nauwkeurig wordt afgestemd op de specifieke ontwikkelingsbehoeften en -vaardigheden van elk kind.

Vorm:

Coaching on the job/ locatie bezoeken

Aanwezigheid van de VE-coach op de groep zorgt voor verbinding met de medewerkers en maakt het eenvoudiger om vragen en ontwikkelingsbehoeftes helder te krijgen. De coaching op locaties zal aan de start van het jaar structureel ingepland worden en geïntensiveerd waar nodig. De planning zal aan de start van het kalenderjaar gedeeld worden. Uit de evaluatie is gebleken dat het aanwezig zijn op de groep als prettig wordt ervaren, het zorgt voor meer en gerichtere coachvragen.

Ook zal de coach aanwezig zijn bij borgingsbijeenkomsten en het pedagogisch professionals overleg, op deze manier weet de coach wat er besproken/ behandeld is en kan hier in de locatiebezoeken naadloos op aansluiten.

Coaching op doelen

Bottom up: De teams nemen de doelen waarin zij zelf hun pedagogische kwaliteit graag willen versterken in het locatie teamplan. Dit is een 'levend' document. Dat wil zeggen dat het document steeds opnieuw aangepast zal worden aan wat leeft op de werkvloer.

Top down: De coach neemt de onderwerpen die vanuit de evaluatie VE-coaching 2025 als speerpunten zijn aangemerkt mee tijdens de locatiebezoeken (zie belangrijke onderwerpen 2026 verderop in dit document). Er zal samen met de teams gekeken worden welke onderwerpen per locatie prioriteit zullen krijgen.

Coaching op oudergesprekken

Alle nieuwe medewerkers worden tijdens de (eerste) oudercontacten ondersteund door de VE-coach. Zowel in de voorbereiding en uitvoering van de gesprekken zal de coach betrokken en coachend beschikbaar zijn. De VE-coach stelt zich hier pro-actief in op, om te zorgen dat er afspraken gemaakt worden en biedt coachende begeleiding om te zorgen voor duidelijke afspraken en een goede communicatie met ouders. Deze oudergesprekken, vooral met ouders van kinderen in het VVE-aanbod, zijn cruciaal voor het versterken van de samenwerking tussen ouders en de peuterspeelgroepen.

Coaching op specifieke kind vragen

VE-coach wordt ingeschakeld wanneer extra ondersteuningsvragen of vragen m.b.t. de ontwikkeling van kinderen zijn. De coach observeert, bespreekt de situatie met pedagogisch professionals en biedt gerichte coaching. Dit kan zowel gericht zijn op het verkennen en benutten van de eigen mogelijkheden van de medewerkers als het inschakelen van externen.

Bij de locatiebezoeken bekijkt de VE-coach de kind dossiers van de VE-peuters. Er kan op deze

manier meegekeken, gedacht en gecoacht worden over hoe er het beste aangesloten kan worden op de specifieke ondersteuningsbehoeftes. Zo wordt er samen gekeken naar de juiste aanpak en mogelijke vervolgstappen.

Coaching op teamniveau

De team coaching met betrekking tot de teamsamenwerking zal verder opgepakt worden. Ook zal er teamcoaching aangeboden worden met betrekking tot de ontwikkeldriehoek. Zo kan er per locatie weer gericht gekeken worden, waar nog ontwikkelbehoeftes liggen als het gaat om werken met de Ontwikkeldriehoek.

VE-coach zal aansluiten bij de borgingsbijeenkomsten van Piramide. Daardoor kan er op de werkvloer direct aangesloten, gecoacht worden op de theorie en vaardigheden die hierin aan bod zijn gekomen.

Coaching op individueel niveau

Bottom-up: Wanneer pedagogisch professionals aangeven specifieke vaardigheden te willen ontwikkelen ter bevordering van de ontwikkelingsstimulering van peuters, wordt de VE-coach ingezet op verzoek. De coach biedt gerichte coaching aan, op het versterken van de benodigde vaardigheden en het ondersteunen van de medewerker in het toepassen van nieuwe inzichten in de praktijk.

Top-down: Tijdens regelmatige locatiebezoeken observeert de VE-coach systematisch de professionaliteit en de benodigde competenties van pedagogisch professionals. Op basis van deze observaties worden er gerichte coachmomenten aangeboden, waarbij de coach samen met de medewerker inzicht krijgt in de benodigde vaardigheden en deze verder ontwikkelt om de kwaliteit van de pedagogische aanpak te optimaliseren.

Teamoverleg met pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach en Piramide trainer

Structureel vindt overleg/afstemming plaats met bovenstaande disciplines. Er wordt gemonitord welke stappen gezet worden en welke doelen gehaald zijn.

Werkgroep ontwikkeldriehoek

De werkgroep ontwikkeldriehoek zal voortgezet worden. Om meer verbinding met het gehele team te behouden zal er gewerkt worden met een vaste kern waarbij afwisselend verschillende pedagogisch professionals aan sluiten. De VE-coach zal in de vaste kern aansluiten. Het is goed om de implementatie goed te blijven volgen, om medewerkers zo goed mogelijk te kunnen ondersteunen bij het optimaal in kunnen zetten van dit kindvolgsysteem.

Belangrijke onderwerpen voor 2026

- Duidelijkheid scheppen over toepassen van tutoring en pre-teaching
- Registratie van tutoring, meespelen en signalen
- Inrichting van hoeken bij thema's
- Begeleiden oudergesprekken

Opleidingsplan VE-coach

Scholingswensen

- Voortzetten intervisie met andere coaches OWO (Ooststellingwerf, Weststellingwerf en Opsterland) verband, onderzoeken of deze mogelijkheid bestaat. Is in 2025 aangeboden vanuit het coach overleg.
- Elkaar coachen op de rol van coach. Vaste coachmomenten inplannen met elkaar.
- Vanuit eigen ervaringen en coaching, onderzoeken welke vaardigheden we nog willen versterken en daar passend aanbod in zoeken

Februari 2026
Stichting Scala

www.scala-welzijn.nl
info@scala-welzijn.nl
<https://www.linkedin.com/company/stichting-scala-welzijn>
facebook.com/stichtingscala

Ons bezoekadres is:
Gebouw De Kompaan
Moskampweg 3-5
8431 GB Oosterwolde
Telefoon: 0516-567220

